

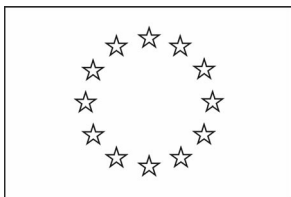


Молодежь и громада

Участие молодежи в развитии местной демократии

СОДЕРЖАНИЕ

БЕЛАЯ КНИГА ЕВРОПЕЙСКОЙ КОМИССИИ НОВЫЙ ИМПУЛЬС ДЛЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ МОЛОДЁЖИ.....	2
РЕКОМЕНДАЦИЯ 128 О ПЕРЕСМОТРЕННОЙ ЕВРОПЕЙСКОЙ ХАРТИИ ОБ УЧАСТИИ МОЛОДЕЖИ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ НА МЕСТНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ.....	76
ПЕРЕСМОТРЕННАЯ ЕВРОПЕЙСКАЯ ХАРТИЯ ОБ УЧАСТИИ МОЛОДЕЖИ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ НА МЕСТНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ.....	78
РЕКОМЕНДАЦИЯ 139 (2003) О НПО И МЕСТНОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ ДЕМОКРАТИИ.....	96
ПРИЛОЖЕНИЕ К РЕШЕНИЮ ГОРОДСКОГО СОВЕТА Г. ГДЫНИ № XXIV/568/04 ОТ 27.10.2004.....	99



КОМИССИЯ ЕВРОПЕЙСКИХ СООБЩЕСТВ

Брюссель, 21.11.2001
СОМ (2001) 681 окончательный вариант

БЕЛАЯ КНИГА ЕВРОПЕЙСКОЙ КОМИССИИ
НОВЫЙ ИМПУЛЬС ДЛЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ МОЛОДЁЖИ

СОДЕРЖАНИЕ

БЕЛАЯ КНИГА ЕВРОПЕЙСКОЙ КОМИССИИ НОВЫЙ ИМПУЛЬС ДЛЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ МОЛОДЁЖИ.....	2
ПРЕДИСЛОВИЕ.....	4
1. Истоки.....	6
2. Сложные задачи.....	8
2.1. Демографические тенденции.....	8
2.2. Изменяя молодёжь.....	9
2.3. Вовлечение молодых людей в общественную жизнь.....	9
2.4. Европейская интеграция.....	9
2.5. Глобализация.....	10
3. Продуктивное использование консультаций.....	10
3.1. Ключевые послания.....	11
4. Новые стремления.....	13
4.1. Особая сфера молодёжи.....	13
4.1.1. Открытый метод координации.....	13
4.1.2. Возможные Действия с использованием открытого метода координации в молодёжной сфере	14
4.2. Необходимость уделять более пристальное внимание молодёжи в других политических сферах	17
4.3. Роль программы «Молодёжь».....	19
5. Выводы.....	19
Приложение I.....	21
Приложение II.....	59
Ссылки.....	70

БЕЛАЯ КНИГА

ПРЕДИСЛОВИЕ

Решение опубликовать Белую Книгу по молодёжной политике, и, в особенности, решение заблаговременно проводить широкомасштабные консультации, первоначально укоренилось в желании активизировать новые формы европейского управления.

Белая книга полностью согласована с Белой Книгой Управления Европейской Комиссии, принятой в июле этого года. Цель издания Белой Книги – сделать доступными процессы принятия решений Европейского Союза (ЕС) для людей, которых затронут данные решения. В число этих людей входит и молодёжь.

Молодёжь в авангарде.

Результаты применения широкомасштабных консультаций, предшествующих данной Белой Книге, вполне объяснимы: несмотря на весьма отличающиеся друг от друга ситуации, молодые люди в значительной степени разделяют одинаковые ценности, амбиции, и трудности. Молодые люди, это постоянно меняющаяся группа, тяготеющая к рынку труда и к последующей семейной жизни; они мечутся вперёд и назад между работой и учёбой, однако, несмотря на всё вышесказанное, их пути гораздо разнообразнее, чем в прошлом. Школа и университет, работа и социальное окружение уже не играют такой же интегрирующей роли, как раньше. Молодые люди приобретают независимое положение значительно позже, чем предыдущие поколения.

Всё это зачастую приводит к моральной слабости, потере уверенности в себе в существующих системах по принятию решений, степени неудовлетворённости в рамках традиционных форм участия в общественной жизни и в жизни молодёжных организаций. Некоторые из молодых людей чувствуют, что их интересы не всегда отражаются в общественной политике, которая составляется старшими поколениями политиков. Некоторые молодые люди нашли своеобразное убежище в индифферентности и индивидуализме, в то время как другие пробуют формы самовыражения, которые зачастую являются неумеренными или даже находятся на пределе демократических норм. Большинство, хотя и желают влиять на политику, не нашли подходящих путей для реализации этих желаний.

Несмотря на это, молодым европейцам есть что сказать; в конце концов, они являются именно теми людьми, на которых главным образом отражаются изменения в экономике, демографический дисбаланс, глобализация и культурная разнородность. Мы ожидаем от них создания новых форм социальных отношений, различных подходов к выражению солидарности, к борьбе с различиями, либо к обогащению этих различий, наряду с появлениями новых сомнений и колебаний.

Несмотря на более сложный социальный и экономический контекст, молодые люди хорошо адаптируются к новым условиям. От национальных и европейских политиков зависит помощь и облегчение процесса перемен, приобщая молодёжь к формированию общественной политики.

Молодёжь и Европа

Не стихают дебаты по поводу будущего Европы. Беспрецедентная волна расширения вскоре создаст абсолютно новые перспективы. Послание, которое явно преобладает на протяжении последних нескольких лет в политической жизни Европы, содержит следующую

информацию, - ЕС должен полностью интегрироваться с людьми, проживающими в Европе. Важным фактом является то, что консультации касательно путей в ЕС, разрабатывающие формы и методы управления, должны задействовать людей, которым принадлежит завтрашняя Европа. Европейский проект сам по себе ещё очень молод, он до сих пор формируется и обсуждается. Если делать упор на прогресс, то потребуются амбиции и энтузиазм, обязательства и приверженность со стороны молодёжи к ценностям, на которых они основываются.

Молодёжь хочет чётко дать понять, что они хотят, чтобы их голоса были услышаны, хотят, чтобы к ним относились как к полноправным участникам процесса, хотят играть свою роль в строительстве Европы, хотят влиять на обсуждение путей её развития. Наступило время относиться к молодёжи как к позитивной силе, участвующей в создании Европы, а не как к проблеме. Другими словами, необходимо предоставить молодым людям необходимые средства для выражения своих идей, испытать их по отношению к аналогичным идеям, выраженных другими членами гражданского общества.

От местного уровня к Европейскому: новая динамика

Большинство предложений, указанных в Белой Книге, адресованы Странам-Членам Европейского Союза и регионам Европы, которые несут основную тяжесть принятия различных мер на практике, связанных с молодёжью. Мотивом, в котором молодые люди могут увидеть результаты своих личных обязательств является воплощение в действительность активного гражданства. Это подразумевает принятие участия в жизни школ, областей, окрестных районов, местных районов, либо объединений, в которых молодые люди смогут приобрести опыт и уверенность, необходимые им для последующих шагов в жизни, либо сейчас, либо впоследствии в общественной жизни – включая и Европейский уровень. Посвящая себя социальной деятельности, которая доступна всем, без какой-либо формы дискриминации, молодые люди могут внести свой вклад в более сознательное сплочённое общество и жить полной гражданской жизнью.

Тем не менее, необходимо придать европейские аспекты видам деятельности, связанным с молодёжью с точки зрения повышения эффективности и успешных совместных усилий, в то же время усиливая меры безопасности и повышая степень ответственности на всех этапах деятельности. Именно к этому апеллируют неравнодушные молодые люди, именно это поддерживает Европейский Парламент, именно это защищали Страны-Члены ЕС, - данные постулаты были чётко сформулированы во время консультаций, осуществлённых Комиссией. В ответ Белая Книга предлагает новую структуру для Европейского сотрудничества, состоящую из двух главных аспектов: применение открытых методов координирования особых видов деятельности молодёжи, а также уделять больше внимания так называемому «молодёжному измерению» в других сферах политики.

Данное европейское «молодёжное измерение» создаст чувство динамизма, послужит стимулом к творчеству, поощрит обмен хорошими практическими навыками, пробудит национальное и европейское восприятие того, что отдельные молодые люди и молодёжные организации осуществляют на местном и региональном уровне. Это измерение поможет создать общее видение и даст лучшую идею для реализации молодёжных публикаций, повысит эффективность совместной работы, повысит коэффициент труда через достижение общих целей.

Внимательно прислушиваться к тому, что говорят молодые люди, проводить открытые дискуссии для местных инициатив, воодушевлять Страны-Члены ЕС на более эффективное сотрудничество, соответствовать конкретным идеям, существующим в рамках Европейских

программ, придавать «молодѣжному измерению» более высокий статус во всех сферах политики, - вот подход, предложенный Белой Книгой для создания условий и возможностей молодым людям с тем, чтобы они могли играть полноценную роль в жизни демократического, открытого и заботливого общества.

1. Истоки.

В соответствии с планом расширения, в Европе будут проживать 75 миллионов молодых людей в возрасте от 15 до 25 лет [1]. Каковы бы ни были различия между ними (их рабочий статус, образование, семейная жизнь, доходы и т.д.), молодые люди рассматривают себя в качестве полноправных граждан с соответствующими правами и обязанностями. Инвестирование в молодѣжь является инвестированием в обогащение нашего общества, сегодняшнего и завтрашнего. Поэтому инвестирование является одним из ключевых моментов в достижении политических задач, лежащих в основе Саммита ЕС в Лиссабоне: сделать Европейскую экономику «самой конкурентоспособной и динамичной базой знаний во всѣм мире».

Договоры обеспечивают основу для действий в различных секторах [2], которые прямо, либо косвенно, влияют на молодѣжь: дискриминация, европейское гражданство, занятость, социальная изолированность, образование, профессиональное обучение, культура, здоровье, защита прав потребителей, свобода передвижения, защита окружающей среды, подвижность для молодых исследователей, развитие сотрудничества и бедность.

Существуют различные средства ЕС, которые затрагивают непосредственно молодых людей: в сфере образования, работы, профессионального обучения. Относительно недавно в вышеуказанные секторы попал и доступ к информационным технологиям.

Свыше общей и секторальной политики, которые затрагивают молодых людей, существует другой вид деятельности, который воодушевляет на мобильность, обмен культурными ценностями, гражданскую позицию и волонтерскую работу. В данном контексте, на основании Параграфа 149 Договора [3], ЕС представил серию программ, включая Программу «Молодѣжь», которая по очереди привела к мобильности и схемам по обмену для молодых людей.

Это сотрудничество постепенно распространялось на другие области, такие как информативность, обмена между организациями и волонтерскую службу.

В целом, существует определенное количество вопросов, например, - участие или безучастность молодѣжи в совместной работе по вопросам, которые не имеют непосредственного отношения к Европейскому Сообществу, но заслуживают глубокого анализа из-за своего тесного переплетения с молодѣжной политикой и их стратегическим влиянием.

Все из вышеперечисленных видов деятельности, связанных с молодѣжь, получили твердую поддержку Европейского Парламента, как во время принятия, так и в форме резолюций и слушаний для молодых людей. Совет Молодѣжных Министров принял серию резолюций по участию молодѣжи в совместной работе, по образовательному потенциалу в спорте, социальной интеграции, инициативности и предпринимательству среди молодых людей. Социально-Экономический Комитет, а также Комитет Регионов регулярно дают положительную и поощряющую оценку по различным вопросам, связанным с молодѣжь.

В данный момент стоит вопрос о том, насколько данные виды деятельности в состоянии справиться с целым рядом сложных задач и проблем, с которыми сталкивается современная молодежь. Также возникает вопрос о том, полностью ли европейские политики используют потенциал молодых людей. Фактически, резолюции, либо декларации по особым вопросам, связанным с молодёжью, зачастую не продвигались дальше хороших намерений. Европейским учреждениям и Странам-Членам не хватает общего представления о политике, отсюда и недостаток разнообразных типов деятельности, которые можно было бы использовать как поддержку для молодёжи. Настоящая система европейского сотрудничества в области молодёжи достигла своего лимита и находится под угрозой того, что не сможет справиться с новыми проблемами, перечисленными ниже (см. пункт 2):

- демографические и социальные изменения, которые отдаляют связь поколений;
- расширяющийся разрыв между молодыми людьми и политиками на государственном, европейском и международных уровнях, с сопутствующим риском «дефицита гражданства»;
- инвестирование в качественные дебаты о будущем Европейского Союза как основную составляющую демократии, поощрение более тесных связей с людьми, гражданским обществом и местными политиками как пропагандируется в Белой Книге европейского управления [4].

Продвижение новых форм европейского управления является одним из четырёх стратегических приоритетов, установленных Комиссией. Термин «управление» относится ко всем правилам, механизмам и практическим разработкам, которые используются в различных областях наряду с раскрытием процессов ЕС по принятию решений и вовлечения людей, проживающих на территории Европы в процесс принятия решений, которые их непосредственно касаются.

Такая модернизация европейской общественной политики основывается на пяти фундаментальных принципах: открытости, участии, ответственности, эффективности и сплоченности.

Молодёжь – это сфера, в которой, помимо вышесказанного, должны применяться данные принципы:

- **открытость:** обеспечение молодых людей информацией и активным общением на их родном языке, с тем, чтобы они могли понять деятельность Европы и политику, которая их непосредственно касается;
- **совместное участие:** гарантия того, что с молодыми людьми проводят обсуждения, они вовлечены в принятие решений, которые к ним относятся, и, в целом, равнодушно относятся к жизни своих громад;
- **ответственность:** разработка новых структурированных форм сотрудничества между Странами-Членами и европейскими учреждениями с тем, чтобы найти способы на соответствующих уровнях ответственности для удовлетворения устремлений молодёжи;
- **эффективность:** выжать всё из того, что молодые люди могут предложить для того, чтобы встретить лицом к лицу вызовы, бросаемые обществом, внести вклад в успешное развитие различных стратегий, направленных на построение Европы в будущем;
- **слаженность действий:** разработка общего представления различных стратегий и политик, которые непосредственно касаются молодёжи на различных уровнях, где

вмешательство оказывается полезным.

Решение опубликовать Белую Книгу по молодёжной политике, и, в особенности, решение заблаговременно применить консультации, является одним из результатов такого «управленческого» подхода.

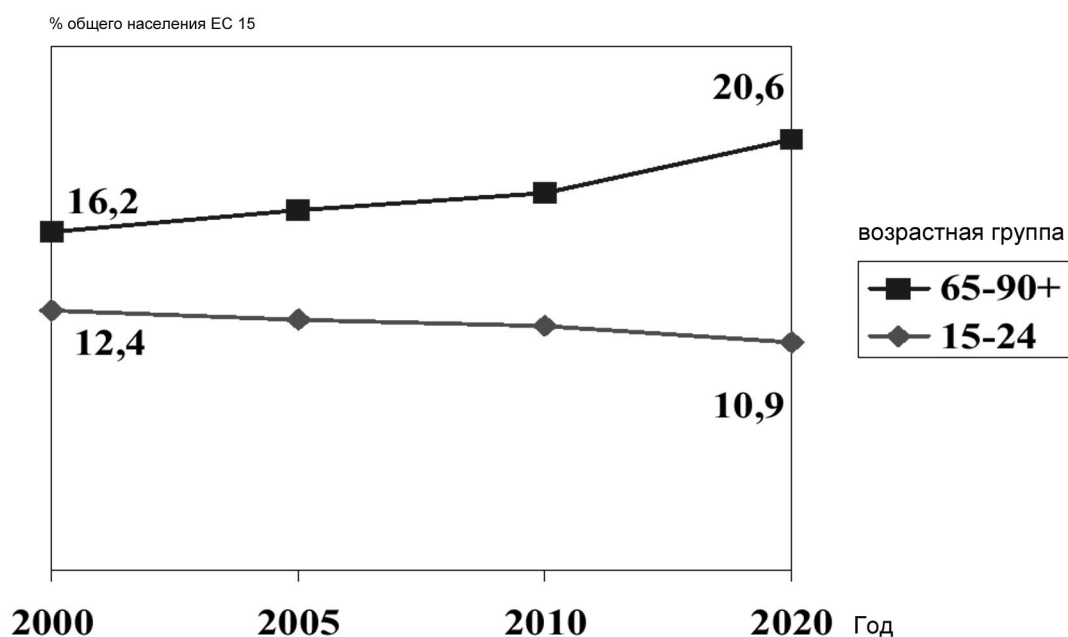
2. Сложные задачи.

2.1. Демографический курс.

Наше общество стареет вследствие совместного эффекта низкого уровня рождаемости и роста продолжительности уровня жизни. В период с 2000 по 2020 год, группа людей в возрасте от 65 до 90 лет возрастёт с 16% до 21% всего населения Европейского Союза, в то время как возрастная группа 15-24 снизится до 11% [5].

Данный количественный дисбаланс между молодёжью и старшим поколением, несомненно, принесёт и качественные изменения в отношения между поколениями. Финансовое давление на систему социального благосостояния – всего лишь один из аспектов данной проблемы. На самом деле, нам придётся не только внедрять новые механизмы сплочённости между молодыми людьми и их родителями, и, даже, дедушками и бабушками. Помимо всего вышесказанного к всеобщему удовлетворению потребуется организовать своего рода связующее звено между поколениями в обществе, испытывающем глубокие изменения.

Возрастные показатели населения 15 государств членов в 2000 и 2020 годах



Старение населения вызовет необходимость приглашать человеческие ресурсы третьих стран за пределами Европейского Союза для того, чтобы справиться с нехваткой рабочей силы. Нашему обществу придётся встретить существенные изменения в этнической, религиозной, социальной и лингвистической сфере. Если мы хотим избежать социального давления и негативной рефлексии в системе образования и на рынке труда, все изменения необходимо тщательно контролировать, особенно в отношении молодых людей.

2.2. Изменяя молодёжь.

Социологические, экономические и культурные аспекты молодёжи претерпели значительные изменения в результате демографических изменений и изменений в социальной окружающей среде, индивидуальном и коллективном поведении, отношениях внутри семьи и условий на рынке труда [6].

Прежде всего, молодость стала длиться дольше. Демографы обнаружили, что, находясь под давлением экономических факторов (занятости, безработицы, и др.), социально-культурных факторов, молодые люди, в среднем, становятся старше по достижению различных ступеней жизни, таких как окончание формального образования, начало рабочей жизни, создание семьи и т.д.

Во-вторых, речь идёт о жизненных дорогах. Сегодня, «смешались все наши многочисленные ключевые аспекты жизни» [7]: вполне возможно одновременно стать студентом, нести ответственность за семью, получить работу, находиться в поиске работы, жить с чьими-то родителями. Молодые люди всё чаще и чаще разрываются между этими несколькими ролями. Путь длиною в жизнь становится менее линейным, так как общество больше не предлагает аналогичных гарантий (гарантию рабочей занятости, льгот по социальному обеспечению и т.д.).

В-третьих, традиционные коллективные модели теряют свою почву, по мере того как личный путь каждого становится значительно более индивидуальным. «Организация семьи, брака и карьерных планов отдельно взятого индивидуума больше не подлежит стандартизации»[8]. Данный фактор особенно сильно воздействует на политику органов государственной власти.

2.3. Вовлечение молодых людей в общественную жизнь.

Как правило, молодые люди Европы глубоко заинтересованы в росте демократии, и ещё больше заинтересованы играть в этом процессе непосредственную роль. Однако недоверие к институциональным структурам прочно укоренилось в умах молодёжи. Молодёжь уже не так охотно по сравнению с прошлыми временами вступает в традиционные структуры, осуществляющие политические и социальные действия (например, партии и профсоюзы). У молодых людей низкий уровень вовлечённости в демократические дискуссии и консультации. Молодёжные организации также ощущают безразличие со стороны молодёжи и осознают необходимость обновления своих структур.[9]

Всё это безоговорочно указывает на то, что молодёжь больше не интересуется общественной жизнью. Большинство из них показывает чёткое стремление участвовать и влиять на выбор общества, однако они стремятся это сделать на более индивидуальном одноразовом уровне, вдалеке от совместных структур и механизмов.

Органы государственной власти могут навести мосты над пропастью между готовностью молодёжи выразить свои мнения и методами и структурами, которые предлагает общество. Неспособность к этим действиям может привести к так называемому «дефициту гражданства», либо к изъятию протеста.

2.4. Европейская интеграция.

Данная тенденция также применима к Европейскому Союзу, - вопрос, при ответе на который молодые люди испытывают смешанные чувства. Для них, Европа уважаема за её фундаментальные ценности, так же Европа – это территория, на которой они проживают, учатся, работают и путешествуют. Тем не менее, они чувствуют, что учреждения,

ответственные за управление этой территорией находятся далеко и действуют за закрытыми дверями. Пропась между молодёжью и Европой – только единственная иллюстрация дистанции возникшей между населением Европы и «Брюсселем»[10]. Тем не менее, в достижении целей ЕС, особенно по расширению, огромную роль играет вовлечение в общественную жизнь последующих поколений. Необходимо взять молодых людей «на борт» в качестве активных партнёров в специальных проектах, применимых к их собственным ситуациям, к стремлениям и способностям.

2.5. Глобализация.

В общих чертах, такая же дихотомия существует между молодыми людьми и тенденцией к глобализации. Молодёжь Европы формирует общество, которое открыто для культурного и экономического влияния извне. Мир в их представлении взаимосвязан и они без малейших колебаний поддерживают продукцию, которая символизирует глобализацию[11]. В то же время, они подвергают сомнению некоторые из последствий глобализации на почве социальной справедливости, открытости и устойчивого развития. Они испытывают сомнения насчёт международных учреждений, которые им кажутся относительно недостижимыми, тайными и незаинтересованными в проблемах молодёжи. Такого рода отношения между молодыми людьми и глобализацией сродни какой-либо болезни, которую ни в коем случае нельзя игнорировать.

Этот факт подтверждает главную проблему в рамках глобализации: «Нравится нам это, или нет, но глобализация уже здесь. Наша задача – контролировать это явление и использовать его на благо человечества»[12].

Всё вышесказанное по теме представляет собой огромную проблему. Нам необходимо поставить условия, подходящие для молодых людей Европы с тем, чтобы они смогли увидеть себя в качестве более ответственных, активных и терпимых граждан в многонациональных обществах. Вовлечение молодёжи в жизнь местных, государственных и международных громад, а также побуждение к активной гражданской позиции, представляют собой существенный вызов европейскому обществу, не только сегодня, но и в будущем.

3. ПРОДУКТИВНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Будучи твёрдо уверенными, в необходимости таких перемен, с точки зрения шкалы проблем и ограничений в существующей системе взаимодействия, Комиссия предложила Молодёжном Симпозиуме в конце 1999 года составить Белую Книгу по новой форме европейского сотрудничества в молодёжной политике. На протяжении всего периода консультаций, предшествовавшего созданию Белой Книги, была получена полная поддержка от Стран-Членов ЕС, Президентствующих государств и Европейского Парламента.

Беспрецедентное использование консультаций.

Белая Книга является результатом консультаций, охватывающего период с мая 2000 по март 2001 г, в которых приняли участие молодые люди разного происхождения, молодёжные организации, научные общества, политики и представители общественных администраций. С точки зрения масштабности, продолжительности, многообразия опрошенных людей, ценности полученной информации, проведенные консультации являются беспрецедентными на европейском уровне. Для некоторых Стран-Членов ЕС этот опыт также стал первым. В него было вовлечено огромное количество людей и событий:

- 17 национальных конференций были организованы Странами-Членами ЕС. В конференциях принимали участие несколько тысяч молодых людей, в результате чего на повестку дня были вынесены 440 предложений.

- Представители европейской молодёжи собрались в Париже в октябре 2000, под патронатом французского Президента для рассмотрения результатов национальных конференций; 450 юных делегатов, представляющих 31 страну достигли соглашений по 80 вопросам.

- Более 60 организаций приняли участие в слушаниях Социально-Экономического Комитета в Брюсселе в феврале 2001 г.

- Научные общества, представленные дюжиной междисциплинарных исследователей, внесли комментарии по перспективам будущего развития.

- Все встречи проходили в европейских столицах в присутствии политиков и управленцев, представителей Национальных Молодёжных Советов. Были организованы две встречи Генерального Директората, отвечающего за молодежную работу (одна из них была посвящена инициации двусторонних встреч; другая прошла по результатам консультаций).

- Встреча проходила в Умео, в середине марта 2001 года, под патронатом шведского Президента. Молодые люди, молодёжные организации, исследователи и представители органов власти определили свои приоритеты для политических действий.

- 24 апреля 2001 года в Европейском Парламенте был проведён день дебатов. В нём приняли участие около 300 человек, большинство из них - молодые люди.

Использование метода консультаций будет продолжено. Администрация Президента Бельгии организывает конференцию в Генте в ноябре 2001 года, которая предоставит Комиссии возможность представить Белую Книгу и открыть дебаты по её предложениям.

Использование широкомасштабных консультаций, детально проанализировано в Приложении 1, широко подтверждается вышеуказанным диагнозом и поддерживается идеей нового импульса, который просто необходим обществу в данное время.

Все молодые люди жаждут таких стратегий и политических курсов, которые бы соответствовали их ожиданиям. Они чувствуют, что общественные действия на местном, региональном, государственном и европейском уровне зачастую не соответствуют сегодняшним требованиям. Они призывают к радикальным изменениям в мышлении и на практике, помимо этого они настаивают на полной вовлечённости в процесс по созданию стратегии.

3.1. Ключевые послания.

В результате процесса консультаций возникли 4 ключевых послания:

➤ Активное позиционирование гражданства для молодых людей

Молодёжь, которая учувствовала в консультациях, рассматривает себя как ответственных граждан. Они стремятся к большей вовлечённости в жизнь общества. Они хотят, чтобы прислушивались к их точке зрения по многим вопросам. Это желание участвовать в общественной жизни даёт возможность для самовыражения на различных уровнях, от

местного до международного. Самовыражение принимает несколько форм – активную и репрезентативную. Более того, вовлечение нельзя ограничивать только одним консультированием.

Участие следует поощрять без исключения. Особенно это касается молодых людей, которые не являются членами молодёжных организаций.

Информация является необходимым источником для развития активной гражданской позиции, она должна распространяться на все те сферы, которые затрагивают молодёжь. Молодые люди сознают, что данные сферы весьма обширны (занятость, условия работы, обеспечение жильём, учёба, здоровье и др.) и простираются значительно дальше, чем программы ЕС. Молодёжь также делает упор на важности равного доступа, на принципе схожести и высоких стандартах этического поведения. В дополнение, акценты расставлены на важности информации, доступной для молодежи как с точки зрения содержания так и распространения.

➤ **Расширяя и распознавая области экспериментирования.**

Молодёжь хотела бы видеть, что органы власти осознают тот факт, что образование и обучение не ограничены только традиционными или формальными формами. По их мнению, это важное время обучения даст преимущество, если рассматривать его глобально, принимая во внимание неформальные аспекты образования и обучения.

Большее внимание стоит уделять мобильности и волонтерским службам, которые ещё до сих пор не получили широкого распространения и не признаются в достаточной степени, молодёжь считает развитие этих секторов приоритетным и связывает их непосредственно со стратегией образования и обучения. Они хотят придать широкую огласку этим аспектам и обеспечить им достойную финансовую поддержку. Для того чтобы полностью достичь успеха, связь между формальными и неформальными измерениями в обучении должна принимать во внимание концепцию индивидуального развития и использовать инструменты и методики, подходящие молодежи и которые способствуют обмену опытом между молодыми людьми, а так же формируют экспериментальное обучение, в котором процесс важнее результата.

➤ **Развитие независимости среди молодёжи.**

Для молодых людей, независимость – естественная потребность. Она зависит от ресурсов, которые находятся в их распоряжении, преимущественно материальных. В связи с этим, вопрос о доходах является животрепещущим. На молодёжь влияет не только политика занятости, социального обеспечения и интеграции рынка труда, но так же и условия обеспечения жильём и транспортом. Все эти аспекты чрезвычайно важны, так как предоставляют молодёжи возможность более ранней независимости, они должны развиваться с учётом точки зрения молодёжи, её интересов. По мере того, как молодые люди стремятся к активности в обществе, они чувствуют, что политика, связанная с различными аспектами их уровня жизни ударяет непосредственно по ним, они возражают против ограничения молодёжной политики до отдельных сфер.

➤ **За Европейский Союз как образец человеческого достоинства и ценностей.**

Огромное количество молодёжи открыто признают определённые ценности, схожие с ценностями, преобладающими в европейской интеграции. Тем не менее, они воспринимают такого рода учреждения, как объекты крайне эгоцентричные и недоступные.

Тем не менее, несмотря на многообразие жизненных достижений, молодые люди испытывают чувство неуверенности, а так же и другие трудности, с которыми они

сталкиваются в личной и профессиональной жизни. Осознание нестабильности своей собственной ситуации частично объясняет их растущее беспокойство о тех, кто по каким-то причинам изолирован из общества. Они считают, что для достижения гарантий по фундаментальным правам каждого в отдельности, и, в большей степени, гарантирования прав меньшинств, необходимо делать гораздо больше наряду с борьбой со всеми формами дискриминации и расизма на всех доступных уровнях.

Молодые люди Европы присоединяются к той же системе ценностей, которую несёт в себе Европейский Союз. Они ожидают, что ЕС пойдёт на встречу их стремлениям.

3. Новые стремления.

Белая Книга охватывает широкий спектр вопросов, которые возникли во время проведения консультаций, не взирая на уровень компетенции. Правда заключается в том, что проведение молодежной политики является неотъемлемой обязанностью Стран-Членов ЕС, и, в некоторых странах, она часто разделена на административные единицы и зачастую действует только на местном уровне. Решения, принимаемые на местном уровне, оказывают огромное влияние на повседневную жизнь молодёжи.

Поэтому основные цели Белой Книги – помочь создать Европейскому Союзу новую структуру для сотрудничества в молодёжной сфере, которая являлась бы одновременно и честолюбивой и удовлетворяла бы потребности молодых людей. Это сотрудничество должно основываться на существующих видах деятельности, быть совместимым и дополнять другие текущие инициативы, особенно в сферах занятости, образования и социальной интеграции. В рамках нового сотрудничества существует 2 главных аспекта:

- применение открытого метода координирования в более специфических молодёжных сферах;
- уделять пристальное внимание молодёжи в других стратегиях и политиках.

4.1. Особая молодёжная сфера.

4.1.1. Открытый метод координации

В Пункте 149 Договора выказана заинтересованность в способствовании развитию качественного образования путём поощрения сотрудничества между Странами-Членами Европейского Союза.

Беспокойство молодых людей по многим жизненным аспектам, как видно по результатам консультаций, не могут полностью регулироваться законодательством. С другой стороны, дополнительная ценность достигается при совместной и расширенной работе над проблематичными аспектами. Страны-Члены ЕС всегда изъявляют чёткое намерение сотрудничать в более тесном контакте.

Именно по этой причине открытый метод координации наиболее подходит для эффективной работы при благоприятных условиях. Метод включает в себя «фиксированные директивы для ЕС, связанные с определенными сроками достижения целей, которые Страны-Члены ЕС устанавливают как краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные; по возможности определяются качественные и количественные индикаторы развития отдельных государств-членов, или секторов экономики для сравнения с лучшими мировыми достижениями и показателями. В последствии на основе этих директив формируются национальные и региональные политики, путем постановки специальных целей и разработки механизмов их достижения, принимая во внимание национальные и региональные различия. Проводятся периодический мониторинг, оценка и взаимный контроль, которые организованы таким образом, чтобы обеспечить взаимный обучающий процесс»[13].

Открытый метод координации, таким образом, предлагает определенный в Белой Книге по Управлению «способ поощрения сотрудничества, обмен лучшими практическими навыками и методиками, согласование общих целей и директив для Стран-Членов ЕС ... Способ опирается на регулярное отслеживание процесса достижения целей, позволяя Странам-Членам сравнить их усилия и учиться на опыте других стран»¹³.

Открытый метод координации, применяемый к специфической сфере молодёжной политики, происходит от открытого метода координации, применяемого в политике по образованию. Данный метод определяет приоритетные направления, устанавливает общие цели и директивы, предусматривает дополнительные механизмы. Также сюда входит ряд мероприятий по консультированию молодёжи.

Европейская Комиссия предлагает следующий план:

- - действуя по плану Комиссии, Совет Министров периодически определяет приоритетные сферы общих интересов;
- - каждая Страна-Член ЕС назначает координатора, действующего в качестве консультанта Комиссии по вопросам молодёжной политики. Различные координаторы подают на рассмотрение в Европейскую Комиссию детали инициативных стратегий молодёжной политики, примеры лучших практик и других материалов по избранным темам;
- - Европейская Комиссия представляет отчёт и анализ данной информации Совету Министров наряду с планами по общим целям.
- - Совет Министров излагает общие директивы и цели по каждой теме и устанавливает процедуры мониторинга, а, по необходимости и показатели достижений, основанных на определенных индикаторах.
- - Европейская Комиссия несёт ответственность за периодический мониторинг и оценку, и составляет отчёты по достижениям Совету Министров по делам Молодёжи.
- - Европейский Парламент должен играть должную роль в этом процессе и участвовать в мониторинге. Социально-Экономический Комитет и Комитет Регионов также должны иметь возможность выразить своё мнение.
- молодые люди должны получить консультации по приоритетным темам и по их выполнению (см. пункт 4.1.2. «Совместное участие»).
- Страны-Кандидаты должны быть задействованы по мере возможностей.

Предложенный открытый метод согласованности дополняет ряд механизмов ЕС и, является беспристрастным к решениям, которые могут быть приняты в соответствии с Договором и, которые могут оказать влияние на Комиссию, например, предложить определённые рекомендации на основании Пункта 149.

4.1.2. Возможные Действия с использованием открытого метода координации в молодёжной сфере.

Из числа различных вопросов, которые могут считаться относящимися к молодёжной сфере, и к которым можно применить открытый метод координации, описанный выше, Европейская Комиссия предлагает отнести участие, информирование, волонтерскую службу, поднятие осознанности органами власти проблем молодёжи, и любые другие вопросы, которые могут

внести вклад в развитие и признание видов деятельности в молодежной сфере (например, - молодежная работа, молодежные клубы, работа на улицах, проекты по усилению чувства гражданской ответственности, интеграция, солидарность между молодыми людьми и т.д.), а именно вопросы, которые не охвачены другими политическими процессами, такими как трудоустройство, социальная интеграция и образование. Это в значительной степени соответствует в полной мере видам деятельности и ресурсам, обычно связанным с молодежной политикой на национальном уровне.

Реализация данного открытого метода координации может использовать результаты анализа и предложения, полученные в ходе консультаций, как указано в Приложении 1, с целью совершенствования уровня сотрудничества в сфере молодежи.

В интересах дополнения и слаженности действий, результаты применения открытого метода координации должны обогатить и принести дополнительную пользу другим политическим инициативам или процессам, происходящим в ЕС с точки зрения содержания и ресурсов.

На основе, указанных выше, возможных действий, Европейская Комиссия определила следующие приоритетные сферы, в которых может применяться открытый метод координации – прежде всего, - участия.

▪ **Участие.**

Обеспечение возможностей участия молодых людей является основным приоритетом Государств-Членов ЕС. Тем не менее, применение открытого метода координации придаст Европе дополнительную ценность, в частности, усиленное участие внесёт вклад в развитие образования и гражданской позиции молодых людей.

Изначально, участие необходимо развивать на уровне местной громады, включая школы, которые обеспечивают прекрасные возможности для участия. Возможности участия стоит расширить для вовлечения молодых людей, которые не принадлежат каким-либо объединениям.

Открытый метод координации может привести к введению органами местной власти гибких, инновационных механизмов участия, расширить деятельность региональных и национальных Молодёжных Советов, которые открыты для молодежи, не ведущей активной деятельности в каких-либо организациях.

Комиссия также предлагает усилить консультационные структуры для молодежи на европейском уровне. Без удаления механизмов прямых консультаций и одноразовых инициатив, Европейская Комиссия вносит предложение по созданию Молодёжного Форума, созданного таким образом, что бы представлять молодых людей, как состоящих в молодежных организациях так и не являющихся их членами. Форум должен стать органом для консультирования молодежи по приоритетным вопросам в рамках открытого метода координации и его результатов. Также необходимо расширить представительство молодых людей в Социально- Экономическом Комитете.

Для поддержки открытого метода координации, Комиссия без промедления предлагает предпринять следующие меры. Они направлены на:

- организацию прямого диалога с молодыми людьми в форме регулярных встреч по специфическим темам, освещённым в 2002 году;
- вовлечение молодых людей в инициативу по будущему Европы, которая была освещена на Европейском Совете в Ницце, начиная с 2002 года и дальше;

- планирование пилотных проектов на 2003 и 2004 при поддержке местных, региональных и национальных усилий, направленных на поощрение участия[14]. Результаты этих пилотных проектов будут приняты во внимание как часть среднесрочной оценки программы «Молодёжь» и подготовки любых последующих программ.

- **Информирование.**

Совместное участие идёт рука об руку с обеспечением молодых людей информацией. Ответственность за информирование молодых людей, например по вопросам внутренних дел Европы, главным образом лежит на Странах-Членах ЕС. Поэтому, данный вопрос так же следует адресовать к открытому методу координации. Важно чтобы информация достигла непосредственно самих молодых людей, но, в любом случае, и тех, кто входит с ними в контакт на уровне школы, клубов, объединений и т.д. Массовое информирование молодежи потребует согласованного подхода, значительных ресурсов и вовлечения молодежи в разработку и внедрение этих коммуникативных инструментов. Данный подход согласовывается с новой политикой ЕС по информированию, берущих начало из принципов управления, которые формулируются в тесном сотрудничестве с Европейским Парламентом.

В поддержку открытого метода координации, Комиссия без промедления предлагает ввести следующие меры. Они направлены на:

- в начале 2002 г. открытие электронного портала, который открыл бы многим молодым людям доступ к информации о Европе, идея поиска синергии между существующими сайтами и запланированным порталом;
- установить электронный форум.

- **Волонтерская служба среди молодых людей.**

Волонтерская служба - одна из форм социального участия, образовательный опыт и фактор повышения возможностей получения работы и интеграции и в таком виде она оправдывает ожидания молодых людей и так же общества.

Используя метод открытой координации, через несколько лет усилия, направленные на существенное развитие волонтерского сектора на национальном, региональном и местном уровне, увенчаются успехом. В данном контексте, необходимо пересмотреть правовую и социальную защищенность юных волонтеров.

Позитивный опыт Европейской Волонтерской Службы будет весьма полезен для стандартизации практических навыков волонтерских служб среди молодых людей (типы контроля, методы финансирования и др.). На европейском уровне необходимо гарантировать, что волонтерские службы будут признаны на образовательном уровне и в период неформального обучения. Схема Европейской Волонтерской Службы для молодых людей может быть расширена. Он также может включать в себя совместное участие с всемирными органами, которые организуют и поддерживают волонтерские действия.

- **Лучшее понимание проблем молодежи.**

Лучшее понимание реалий, которые тревожат молодежь, необходимо на общеевропейском уровне. В связи с этим, Европейская Комиссия планирует использование метода открытой координации для ниже перечисленного:

- наладить и усилить сотрудничество между существующими структурами, уделять значительное внимание исследованиям вопросов касающихся молодежи в ЕС; в интересах дополнения, работы и инициатив других международных органов (Совета Европы, ОБСЕ, ООН и др.);
- сконцентрироваться на обсуждении правильного подхода к европейскому уровню;

- по необходимости составление обучающих и исследовательских программ, базирующихся в основном на работе на национальном уровне и использующие возможности, предложенные в рамках шестой европейской исследовательской программы [15];
- предоставление необходимых статистических ресурсов, в результате которого можно наиболее оптимально использовать ресурсы Европейской Статистической Системы [16].

4.2. Необходимость уделять более пристальное внимание молодёжи в других политических сферах.

Все другие вопросы, которые были упомянуты во время консультаций, такие как: занятость, образование, формальное и неформальное обучение, социальная интеграция, расизм и ксенофобия, иммиграция, вопросы в сфере защиты прав потребителей, здоровый образ жизни, предотвращение рисков, окружающая среда, гендерные вопросы и т.д., потребуют тесной согласованности с различными органами власти, как на национальном, так и на европейском уровне.

Стратегии и мероприятия на европейском уровне подтвердят директивы относительно большей вовлечённости молодых людей в другие виды политических стратегий и форм мероприятий по необходимости. Результаты консультирования, указанные в Приложении 1 будут приняты во внимание при формировании этих целей.

Министры, отвечающие за молодёжную политику также должны удостовериться в том, что вопросы, связанные с молодёжью принимаются во внимание при формировании других политических программ на государственном уровне наряду с выполнением европейского курса.

Европейская Комиссия верит, что в результате консультаций, приоритетными сферами, в которых молодёжный аспект следует принимать во внимание, являются следующие: образование, обучение на протяжении всей жизни, мобильность, занятость, социальная интеграция, расизм и ксенофобия. Вопрос независимости молодых людей также подтверждает всю глубину его изучения.

- **Образование, обучение на протяжении всей жизни и мобильность.**

Образование и обучение, либо в школе и университете, либо посредством других типов неформального обучения затрагиваются в коммюнике Совету (занимающегося разработкой целей для систем образования и обучения, созданием возможностей для пожизненного обучения) и являются предметом доработки на уровне Сообщества.

В связи с этим, молодёжные ассоциации, социальные работники и местные органы власти во многих странах вовлечены в кропотливую работу с молодыми людьми. Оставаясь инновационной и неформальной частью общей концепции пожизненного обучения эта работа извлечёт пользу из:

- более чёткого определения концепций, приобретенных навыков и качественных стандартов;
- внимания, уделяемого людям, которые задействованы в этих мероприятиях;
- лучшее признание данных мероприятий;
- приведение стандартов как можно ближе к стандартам формального образования.

▪ **Занятость**

Европейский Союз на протяжении нескольких лет активно повышал уровень занятости населения. Следуя курсу Саммита в Люксембурге в ноябре 1997 г., ЕС разработал стратегию европейской занятости, основанной на новой главе о «занятости» в Амстердамском Договоре.

Странам-Членам ЕС необходимо реализовывать политику, направленную на интеграцию и продвижение на рынке труда всех членов общества. Данные стратегии сконцентрированы вокруг четырёх основных принципов: улучшение профессиональных качеств работников для усиления возможностей трудоустройства; развитие духа предпринимательства и создания новых рабочих мест; поощрение стремлений фирм и их сотрудников к адаптивности; усиления равных возможностей для мужчин и женщин.

Поскольку молодёжь особенно обеспокоена уровнем безработицы, Директивы по Занятости подчёркивают необходимость курса предотвращения длительной безработицы, основанного на индивидуальном подходе: улучшенным образованием и системе обучения; сокращения количества молодых людей, которые преждевременно покидают систему образования; создание общих инструкций в сфере новых технологий.

▪ **Социальная интеграция.**

Саммит ЕС в Лиссабоне в марте 2000 решил внедрить метод открытой координации для усиления социальной интеграции. Основанный на Европейской стратегии по занятости, метод содержит общие задачи по преодолению социальной изолированности и бедности, (стратегия была принята на Саммите ЕС в Ницце в декабре 2000 г.) и национальный план действий (представленный впервые в июне 2001).

Страны-Члены ЕС определили свои приоритеты и главные стратегические средства на уровне своих национальных планов, основанные на четырёх общих принципах, принятых в Ницце: продвижение участия на рынке труда и равный доступ к необходимым ресурсам, правам и услугам; предотвращение риска изолированности; забота о наиболее уязвимых слоях общества; мобилизация всех участников процесса и поощрение участия в жизни общества.

По отдельным вопросам, касающимся молодежи были затронуты различные аспекты, как в отношении общих целей, так и в отношении национальных планов действий, например: развитие рынка труда, способствующего интеграции молодых людей; гарантия адекватных средств и доходов молодым людям, попавшим в трудные ситуации, особенно представителям различных меньшинств, молодым женщинам с ненадежной занятостью и молодым людям-инвалидам; борьба с несоответствиями в системе образования; повышение доступа к качественным услугам (жилищный вопрос, здоровье, культура и правосудие); возрождение территорий, пострадавших от множества неблагоприятных условий.

▪ **Молодые люди против расизма и ксенофобии.**

Пункт 13 Амстердамского Договора говорит о значительном усилении попыток борьбы со всеми формами дискриминации. Европейский Союз приобрёл новые ресурсы в данной сфере (в форме двух директив и программы действий)[17].

Молодёжь является наиболее рецептивной группой в области дискриминации, в особенности, расизма и ксенофобии. Данные явления наиболее часто встречаются в многонациональном обществе.

На уровне ЕС, было отдано предпочтение для борьбы с расизмом и ксенофобией в рамках всех существующих программ Европейского Союза. Необходимо приложить все усилия для

более тесного сотрудничества с Европейским Мониторинговым Центром по Расизму и Ксенофобии, вследствие чего гражданские действия общества в данной области получают более значительную поддержку. Работа Европейского Союза будет основываться на организации сетевых ресурсов, включающих в себя молодёжные организации, которые активно борются с расизмом и ксенофобией, которые с уважением относятся ко всем представителям общества, в особенности, к меньшинствам. Цель данной организации – дать возможность молодым людям внести свой посильный вклад в глобальные попытки ЕС в этой сфере.

На национальном уровне, Страны-Члены ЕС должны сделать данный аспект приоритетным по отношению к молодёжи. Работа по помощи нуждающимся людям должна играть ключевую роль в местных проектах этих стран.

▪ **Независимость молодых людей.**

Придавая особую важность аспекту независимости молодёжи, Европейская Комиссия предлагает создать группу высокопрофессиональных специалистов, сотрудничающих с Советом Министров по данному вопросу. Вопрос независимости и самостоятельности является комплексной проблемой, которая требует мульти-дисциплинарной экспертизы, а также решений, требующих вовлечения различных стратегий, отличных от молодёжной (занятость, семья, социальная защита, здоровье, транспорт, правосудие).

4.3. Роль программы «Молодёжь».

Цель программы «Молодёжь» заключается во вдохновении молодых людей на внесение вклада в Европейскую интеграцию, в развитие межкультурного понимания, усиление фундаментальных ценностей, таких как права человека, борьба с расизмом и ксенофобией, развитие чувства солидарности, поощрение духа предпринимательства, развитие инициативности и творчества, побуждения к признанию неформального образования, усиления сотрудничества в молодёжной сфере. Программа также открыта для стран-кандидатов на вступление в Европейский Союз.

Программа «Молодёжь» служит одним из средств новой формы сотрудничества, пропагандируемой в этой Белой Книге. В полном соответствии с Решением [18] Европейского Парламента и Совета, которое внедрило в жизнь данную программу, каждый год Европейская Комиссия будет предлагать план работы над программой и список приоритетов, соответствующих директивам, установленным методом открытой координации. Подготовка новой программы с 2007 года также поможет удостовериться в том, что программа предлагает оптимальную поддержку для работы такого рода.

В дополнение к особым мерам, указанным выше, которые будут разрабатываться в рамках программы «Молодёжь», гарантированных Белой Книгой, необходимо создать новую Интернет платформу по теме расизма и ксенофобии.

4. Выводы.

Белая Книга вносит предложение Европейскому Союзу действовать в новых рамках сотрудничества по молодёжной политике.

В результате этого сотрудничества будут усилены и улучшены существующие виды деятельности на национальном уровне и на уровне ЕС, повсеместно будет применяться метод открытой координации в молодёжной сфере, больше внимания будет уделяться молодёжи и в других политических программах и стратегиях.

В начале, Белая Книга будет представлена на симпозиуме в Генте, который будет организован во время Бельгийского Президентства. На симпозиуме соберутся все заинтересованные стороны, с которыми проводились обсуждения в процессе подготовки. На Совете по Молодёжному Образованию от 29 ноября, Европейская Комиссия представит свои выводы Совету Министров. Белую Книгу также представят на рассмотрение в Европейский Парламент, в Комитет Регионов, в Социально-Экономический Комитет.

Европейская Комиссия согласует механизмы сотрудничества и возьмёт на себя необходимые доработки и мониторинговую работу.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Результаты консультаций

Консультации, предшествующие данной Белой Книге является значительным не только по уровню развития, но так же и количеству внесённых предложений.

Данные планы являются результатом диалога и обмена между теми, кто вовлечён в сферу молодёжной деятельности, то есть молодые люди, представители молодёжных организаций, исследователи, администраторы и политики.

Несомненно, молодые люди Европы неодинаковы. Можно наблюдать социальные, экономические, культурные и региональные различия, как в коллективном восприятии, так и на индивидуальном уровне. Государственные и Европейские органы власти должны уделять этому факту должное внимание. Нижеприведённые предложения относятся ко многим областям и подтверждают факт большой распространённости анализа проблем Европы в сфере молодёжи, проведённый Европейской Комиссией. Свойства и особенности этих предложений открывают большие возможности для действий по данному вопросу. Во время консультационного процесса, молодые люди выделили пять следующих главных тем:

- - участие;
- - образование;
- - занятость, профессиональная подготовка, социальная включенность;
- - благосостояние, индивидуальная независимость, культура;
- - Европейские ценности, мобильность, отношения с другими странами.

Результаты, приведенные ниже, основаны на этих темах. По каждой теме Европейская Комиссия провела детальный анализ результатов консультаций, прилагая всяческие усилия к репродуцированию точных высказываний молодых людей. Примеры, приведённые ниже, указывают на факт наличия многих интересных проектов в этой области (см. таблицы). Тем не менее, эта работа – не является подборкой лучшего и исчерпывающего описания всех существующих инициатив.

В конце концов, данный раздел сводок предложений адресован к органам государственной власти молодыми людьми и всеми теми, кто принимал участие в консультациях. Эти планы разбиты на категории в соответствии с уровнем вмешательства, во многом схожим с категориями Стран-Членов Европейского Союза. В данной презентации Европейская Комиссия постаралась воспроизвести как можно подробнее предложения, которые возникли в результате консультаций с тем, чтобы в дальнейшем передать их лицам, принимающим решения по Европе. Тем не менее, внесённые предложения, не обязательно отражают точку зрения Комиссии по многим вопросам.

1. Никакой демократии без участия.

1.1. Анализ результатов.

Участие молодых людей является темой, которая постоянно находится в сфере внимания, и по которой было издано много публикаций и в Европе, и во всём мире. Консультации отразили политическое стремление уделять первостепенное внимание участию молодых людей во всех сферах. Также консультации позволил молодёжи внести свои предложения, пропагандирующие методы участия.

- **Чёткое требование.**

Наиболее сильным стремлением молодёжи является стремление играть активную роль в жизни общества, в котором они живут. Если они социально изолированы, демократические процессы не могут действовать в полную силу. Они считают, что точка зрения на то, что молодёжь инертна и свободна от обязательств, лишена оснований и несправедлива. Они чувствуют, что их обделяют в информировании и обучающих средствах, которые могли бы им помочь в более активной деятельности на благо общества. Молодёжные организации уверены в том, что право на участие является фундаментальным и должно применяться без каких-либо форм дискриминации. Многие из них стараются помочь молодым людям применить эти постулаты на практике.

Процентное соотношение людей, возрастом до 25 лет, которые участвуют в местных, государственных и Европейских выборах в целом довольно низкое. Тем не менее, существует множество показателей о том, что они испытывают значительный интерес в общественной жизни. Исследователи отмечают, что пропасть между ожиданиями и тем, что происходит на практике, объясняет желание и потребность к большему участию в совместной работе. Это требование не является неожиданным, однако изменился способ его выражения. Уровни вовлечения также значительно отличаются в зависимости от индивидуальности каждого молодого человека.

- **Глобальная концепция, всемирные права, различные подходы.**

Молодые люди хотят иметь право на выражение своего мнения по всем аспектам своей повседневной жизни (семья, школа, групповые виды деятельности, их местная территория и др.) Тем не менее, выражая своё мнение, они также вовлекаются в более серьёзные экономические, социальные и политические вопросы.

Доступ и диалог

«Молодой голос – Llais Ifanc»: инициатива Парламента Уэльса, которая позволяет молодёжи выразить свою точку зрения, дать совет, где можно обнаружить информацию, организовать дебаты и переговоры.

<http://www.wales.gov.uk/youngvoice>

Их интерес не ограничивается местными проблемами, он также относится к их региону, стране, Европе и всему миру. Другими словами, право на совместное участие нельзя ограничивать, молодёжь должна действовать в этой сфере без ограничений. В результате они смогут дать возможность неблагополучным или изолированным молодым людям, представителям этнических меньшинств, нелегальным иммигрантам более активно участвовать в совместной работе. Их действия составят кампанию по универсальному участию без какой-либо дискриминации.

Подход, предложенный организациями гражданского общества, является идентичным, хотя, на практике, здесь приходится концентрировать внимание на более чётко сформулированных целях или группах (молодые люди в своём местном окружении, сельской местности, более уязвимые группы, молодые женщины и т.д.). Они призывают к более интегрированному и долгосрочному подходу, что означает поощрение всех форм совместной работы и видов деятельности, основанной на индивидуальных обязательствах молодых людей и на волонтерской службе.

- **Участие молодёжи – обучающий процесс.**

Совместная работа молодых людей предполагает у них наличие определённых навыков и улучшение уже существующих. Это подразумевает постоянный процесс обучения.

На первых порах, участие в своём собственном окружении (школа, местный район, город, молодёжный центр, ассоциации и т.д.) является ключевым моментом. Он даёт им возможность завоевать чувство собственного достоинства и опыт, необходимый для достижения последующих целей. Более того, на уровне местной громады, совместное участие может привести к ощутимым отчётливым и негословным изменениям. На этом этапе, молодые люди имеют шанс не только выразить своё мнение, но и быть вовлечёнными в процесс принятия решений.

Поддержка совместного участия на местном уровне

Совместно с шестнадцатью другими муниципалитетами, округ Остербро в Копенгагене принимает участие в пилотном проекте, который предлагает широкий спектр видов деятельности, направленных на приобщение молодёжи к демократическим процессам, их ответственности и влияния. Остербро учредил молодёжный центр с личной консультационной службой, коммуникативными средствами и театральными мероприятиями. Характерной чертой этого центра является то, что молодёжь сама его возглавляет. Над ними нет ни директора, ни каких-либо органов надзора. Центр открыт для всех молодых людей возрастом от 12 до 25. Членство в центре необязательно: молодые люди сами приходят для участия в проекте, который никто не оценивает. Единственная цель центра – помочь молодым людям успешно завершить проект.

На втором этапе, молодые люди осознают свою причастность к принятию решений на местном уровне.

Более того, совместное участие позволяет молодёжи приобрести навыки, которые они должны подтвердить в различных сферах (экономической, социальной, культурной, политической и др.) и в различных институциональных контекстах. Деление между формальным и неформальным образованием может привести к обратным результатам. В то время как школа остаётся отличным форумом для обучения и для практики совместного участия, по мнению молодых людей, в ней всё же существует недостаток. Школа не воспринимает молодёжь в качестве активных граждан.

• ***Участвовать? Хорошо, ... но как?***

Молодые люди оценивают механизмы совместной работы как неудовлетворительные. Они настороженно относятся к некоторым формам, символизирующим демократию, но оставляют все свои сомнения, когда речь заходит об их вовлечённости на местном уровне, которая гораздо более прямая и немедленная. Мнения относительно молодёжных организаций также разделяются. Некоторые относятся к ним как к структурам, подходящим для совместного участия, другие же предпочитают менее формальные объединения, которые активно действуют на местном уровне: молодёжные клубы и ассоциации, молодёжные парламенты и другие. Совсем незначительное количество респондентов считают, что низкий процент вовлечения молодёжи в общественную жизнь является следствием её простого неприятия, либо прудумьшленной стратегии со стороны общества.

Путём побуждения к прямому участию молодёжи, организации видят себя в роли противовеса учреждениям. Некоторые верят, что принадлежность к организации является одним из условий участия. Другие чувствуют, что существующие организации больше не отвечают ожиданиям многих молодых людей и находятся в поиске инициативного подхода для их полного соответствия. Как и молодёжь, организации в данной сфере хотят увеличить общественные фонды для НПО, придерживаясь их социальной функции.

Исследователи подчёркивают необходимость обновления организаций, которые всё дальше и дальше отдаляются от надежд и чаяний молодых людей, необходимость придать им социальную и практическую основу. В дополнение к их традиционным представителям, они должны найти пути вовлечения молодых людей, которые не хотят принадлежать ни к одной из организаций. Новые возможности существуют благодаря новым коммуникативным технологиям, в частности, Интернету. Эти технологии способствуют доступу к информации и значительно лучше отвечают потребностям совместного участия.

- **Реальное участие в противовес символическому участию.**

Молодые люди возражают против чисто символических форм участия. Однако они сочли консультации современным и хорошим подходом, в котором они смогли выразить свои мнения и пожелания.

«Плоды» Белой Книги

*“Gestalte Deine Zukunft Selbst!” – этот проект состоит из дискуссионной платформы и взаимосвязанной группы молодых людей. Форум проводится молодыми людьми. Все результаты публикуются либо в электронном формате, либо в форме публикации на бумаге. Главная цель – обсуждение идей и циркуляция информации. Данная инициатива – плод государственной конференции, организованной в Германии как часть процедур по Белой Книге. Программа финансируется Министерством, ответственным за молодёжь.
<http://www.u26.de>*

Представители молодёжных организаций также выступают за более систематическое использование консультаций, в том числе и на Европейском уровне. Некоторые формы совместного управления [19], такие, которые практикует Совет Европы, также были упомянуты в качестве форм участия.

Исследователи с огромным энтузиазмом настаивали на вовлечении молодёжи даже в процессы по принятию решений.

- **Условия участия.**

Молодые люди разделяют точку зрения на то, что узаконенная система – одно из необходимых условий участия. Молодёжные организации требуют всех форм совместного участия, как уже существующих, так и инновационных. Это требование предполагает признание и поддержку для существующих и для новых структур. Необходимо принимать во внимание вовлечение больших ресурсов с точки зрения времени и денег для преодоления особых преград (социальных, культурных, физических, психологических, и т.д.). В конце концов, они настаивают на том, что мнения и участие молодых людей необходимо включить в особые решения, впоследствии молодёжь об этом нужно поставить в известность.

Эта система взглядов могла бы, в соответствии с взглядами молодёжи, включать установку принципов, гарантий и обязательств по возрастному цензу и праву на избрание (включая вопрос снижения возрастного ценза), по продолжительности данного права (для иммигрантов, например), или даже по предоставлению обучения активному гражданству.

Создание узаконенной структуры

Под покровительством Фонда Социальных Инициатив, в городе Антверпене в 1997 году был реализован проект «Jeunesse et Cité» (Молодёжь и город). Цель проекта – привлечь внимание мнения и потребности молодёжи в городе. К концу проекта было представлено правовое обеспечение («Молодёжный параграф») в принудительной форме для анализа влияния на молодых людей всех политических решений, принятых муниципалитетом.

Другая широко известная предпосылка – необходимость в доступной и понятной информации. Тем не менее, на протяжении нескольких лет, различные органы пытались улучшить качество информации, которая предоставлялась молодым людям, но, судя по всему, в этом не преуспели. В общих чертах, молодёжь жалуется не на недостаток информации, а на её бесполезность. Молодёжь требует особую информацию, которая отвечает их текущим требованиям, но также является свободной от предубеждений или высказываний, которые могли бы обидеть саму молодёжь, либо представителей меньшинств. Интернет – одно из коммуникативных средств, которое постоянно развивается, обеспечивая лёгкий и недорогой доступ. Молодёжные организации также подчеркнули необходимость более целенаправленной, менее централизованной информации, являющейся важной составной частью надлежащей стратегии.

Исследователи думают, что создание узаконенной системы, образования для гражданства, попытки установить диалог, основанный на опыте молодых людей, - также являются предпосылками для совместного участия. Однако мы должны уйти далеко от этого, открывая новые области, в которых молодые люди, учителя, работники в молодёжной сфере и администрации вместе организовали бы совместное предприятие, которое бы на самом деле достигли успеха на почве принятия решений и достижений.

1.2. Предложения, возникшие по завершению консультаций.

Участие молодых людей в общественной жизни

По данному фактору существует два аспекта. Один из них более формален и затрагивает механизмы репрезентативной демократии. Другой же аспект более неформальный и ставит своей целью развитие новых форм участия. Только, принимая во внимание два этих измерения, мы можем извлечь наибольший капитал, который представляют собой молодые люди.

Курс предложенных действий базируется на следующих принципах:

- важность местного уровня;
- необходимость расширять участие между молодыми людьми, которые принадлежат к организациям, не относящимся к молодёжной сфере;
- школа должна оставаться одним из приоритетных форумов участия, несмотря на важность предоставления неформального обучения и образования;
- помощь молодым людям в участии не ограничивается заинтересованностью в их мнении.

На государственном, региональном и местном уровне

- Расширенное представление местными органами власти по всей Европе гибких инновационных совместных механизмов в широком разнообразии контекстов (школ, спортивных организаций, ассоциаций и др.), которые позволяют молодым людям самим выбирать свои рабочие методы, основанные на посредничестве. В соответствии с различными договорённостями на местном уровне, необходимо обеспечение механизмами для диалогов между различными уровнями по принятию решений и совокупностей для обмена опытом и лучшими видами практических методик.

- Консолидирование фундаментальной роли действующих лиц в этой сфере, их роли в качестве промоутеров и посредников в совместных процессах.
- Расширенное представление Молодёжных Советов на региональном и государственном уровне. Представить Советы необходимо молодым людям, которые не принадлежат к организациям и независимым от политических властей. Региональные и государственные власти должны оказывать консультационную поддержку этим Молодёжным Советам по всем аспектам, которые могут оказать существенное влияние на молодых людей.
- Государственный уровень – важнейшее звено между местным и Европейским уровнем:
 - ✓ - он должен представлять Европе предложения и рекомендации, а также делиться лучшими практиками;
 - ✓ - он является ответственным за совместный перевод долгосрочных целей на Европейском уровне путём принятия их в виде особых политических, институциональных и организационных характеристик Стран-Членов ЕС.
- Следуя примеру Белой Книги, вовлечение молодёжи в данный процесс будет являться важной составной частью долгосрочных целей.

На Европейском уровне

- Европейский Молодёжный Форум должен стать доступным не только для молодёжных организаций и государственных молодёжных советов (и, посредством их на региональном и местном уровне), но и для молодёжи, незадействованной в этих структурах. Расширенный Форум такого рода будет являться очевидным органом для диалога с Европейскими учреждениями.
- Содействие в создании системы и прямого диалога, в особенности путём регулярных встреч (например, по приоритетным темам, указанным в Белой Книге).
- Финансирование (на уровне Стран-Членов Европейского Союза) пилотных проектов для поддержания попыток на местном, региональном и государственном уровне содействия совместной работы молодёжи на всех уровнях и во всех формах.
- В тесном сотрудничестве со Странами-Членами ЕС разработать методы, по которым можно было бы вовлечь молодёжь в дебаты по поводу будущего Европы как отголосок Европейского Совета в Ницце.
- Усиление сотрудничества с Советом Европы.
- Повышение репрезентативности молодых людей в Социально-Экономическом Комитете.
- Назначение лиц, разбирающих жалобы по вопросам молодёжи (также на государственном уровне).

Неоднозначное переплетение совместной работы и информации.

Цель действий Европы – не увеличить структуры, каналы и количество информации уже доступной, а улучшить её качество и предложить на рассмотрение молодёжи.

В первую очередь, обязанность Стран-Членов ЕС обеспечить молодых людей информацией. Европейский Союз располагает данной информацией. Все информационные рамки любого рода должны базироваться на следующих принципах:

- ✓ явное признание реальной необходимости информации и впоследствии объединение стратегии по информированности молодёжи;
- ✓ одинаковые возможности в информативных показателях;
- ✓ свободный доступ ко всем видам практической информации;
- ✓ близость и гибкость коммуникаций, удобных для пользователя;
- ✓ высокие стандарты этического поведения;
- ✓ совместное участие молодых людей в планировании, внедрении и развитии коммуникативных средств;

Информативная и коммуникативная кампания для молодых людей должны быть основана на трёх следующих пунктах:

- ✓ - содержание информации должно отвечать ожиданиям молодых людей;
- ✓ - средства и каналы, используемые для распространения информации должны быть легко доступными и удобными для пользования. Информация должна достичь своей целевой аудитории – молодых людей и их окружения (для большинства - школы, но также и в местных областях и на улице);
- ✓ - средства и каналы должны переплетаться между собой (построение сети).

На государственном, региональном и местном уровне

- Рассчитывать на людей, которые проявляют активность в работе молодёжных организаций, спортивных клубов, школ и университетов, с тем, чтобы они могли обеспечить молодёжь существенной информацией. Мобилизация молодёжи к действиям в качестве ресурсных лиц.
- Поощрять молодёжные информационные сетевые ресурсы. В особенности, на местном уровне, дистрибуция общей информации должна быть дополнена возможностями получения полноценных личных консультаций. На государственном и региональном уровне должны быть увеличены возможности для обучения и информирования.
- Распространять информацию о Европе с помощью региональной или государственной системы, принимая во внимание специфические географические или культурные характеристики.

На Европейском уровне.

- Исследование возможностей электронного форума для сотрудничества политиков и молодёжи. Необходимо достичь максимального потенциала путём переплетения существующих интерактивных служб и будущего электронного форума. Эту интерактивную службу можно использовать для опросов по выполнению инициатив Сообщества в молодёжной сфере[20].
- На основе работы, проделанной системой Евродеск [21], содействовать либо устанавливать единый Интернет портал, дающий оптимальный доступ к информации о Европе, которая представляет интерес для молодых людей. Существующие сетевые

ресурсы в области молодёжной информации и молодёжных организаций, активных на Европейском уровне должны быть приглашены для участия в развитии этого нового коммуникативного средства.

- Установка/улучшение системы сбора, распространения и обновления информации о Европе для молодых людей и тех, кто с ними работает. Эта акция должна осветить работу существующих сетевых ресурсов. Ударение следует ставить на важность ресурсных лиц, работающих в тесном контакте с молодёжью.
- Распространение информации неэлектронными средствами необходимо продолжать, например, путём прямого контакта с молодёжью.

2. Образование, решающая ступень для молодых людей.

2.1. Анализ результатов.

Молодые люди всё больше и больше времени уделяют образованию. Формальное обучение в школах, университетах и центрах профессионального обучения, а также формальное и неформальное обучение вне этих учреждений весьма существенны в развитии навыков, которые необходимы молодым людям сегодня.

Глобальные цели обучения состоят из трёх связующих частей: персональное осуществление, социальная включенность и активное гражданство. Обучение также играет фундаментальную роль в содействии уровню занятости. Европейский Союз энергично взялся за реализацию нескольких программ, таких как «Сократ» и «Леонардо» и инициатив, таких как создание плана действий по организации Обучения через Интернет (eLearning), коммюнике «Сделать реальностью пожизненное образование», и отчёт по будущим целям в образовании и системе профессионального обучения. Все из перечисленных программ связаны с образованием[22].

- ***Качество и эффективность образовательных систем.***

Образовательные и обучающие системы подверглись жёсткой критике, как молодыми людьми, так и экспертами [23]. Некоторые Страны-Члены Европейского Союза осуществили фундаментальные реформы в своих школьных системах. Тем не менее, качество и эффективность школьного образования в наши дни должно быть улучшено для того, чтобы убедить молодёжь приобрести необходимые навыки, которые бы помогли им стать более информированными, активными и ответственными гражданами, приобрести гарантии их социальной вовлечённости и готовности к рабочей жизни. Неоднократно говорилось, что школы и другие образовательные структуры были недостаточно демократичными, не поощряли совместную работу, не обеспечивали должными возможностями обучения. Чувствовалось, что они должны быть более открытыми к экономическим и социальным реалиям общества.

Для достижения устойчивого социального и экономического развития, Европе необходимы граждане, обладающие необходимыми знаниями в сфере науки и технологий.

Например, для увеличения количества молодых людей, которые хотят сделать карьеру в научной или технологической области, образовательные системы следует адаптировать, с целью заинтересовать молодёжь в области науки и т.д.

Многие молодые люди покидают учебные заведения ещё до приобретения формального образования и квалификаций. В среднем, этот показатель довольно высок на территории всего Европейского Союза. Тем не менее, попытка мотивировать молодёжь не оставлять

формальное образование не является единственным решением, представленным в определённом аспекте. Совмещение учёбы, работы и досуга с неформальным, либо формальным образованием, может усилить качество и эффективность образования и обучения, может сделать эти аспекты более привлекательными для молодых людей.

Недостатки сегодняшних школ не рассматриваются в качестве ошибок учителей школ как таковых, а в качестве ошибок системы образования в целом, которая надеется на сотрудничество между тремя ключевыми сферами: семьёй, обществом и школами. Учителя являются только одной частью школьной системы и их роль должна восприниматься в более широком социальном, политическом и институциональном контексте. Тем не менее, необходимо улучшить условия труда и обучения для учителей.

Оценка деятельности всей школьной системы.

В этот пилотный проект входят 17 средних школ и 18 начальных школ по всей Ирландии. Проект поддерживают все партнёры по образованию. Он сфокусирован на оценке качества школьного планирования, качества школьного управления, качества изучения и обучения в пилотных школах. Результаты проекта подтверждают потенциал успешного объединения школьного самоконтроля с внешней инспекцией – веха в школе и системе качественного завершения.

<http://www.irlgov.ie/educ>

▪ ***Доступ к образованию.***

Молодые люди обращают внимание на наличие слишком многих социальных и экономических препятствий на пути к образованию. Улучшение качества образования и обучения в первую очередь означает гарантию открытого и непрекращающегося доступа к пожизненному изучению во всех областях образования. Эффективные системы руководства и консультирования должны обеспечивать поддержку всем молодым людям путем адаптации личностного подхода. Необходимо усугубить поддержку интеграции в систему образования неблагополучных молодых людей. Этого можно достичь гарантией свободного образования от начальной школы до университета.

Как указано в Коммюнике Европейской Комиссии «Сделать реальностью пожизненное образование»[24], одно из главных заданий общества – свести вместе изучение, обучение и учащихся. Для того чтобы осуществить эту цель, совместное признание достижений необходимо как условие, наравне с развитием информационных систем (включая улучшенный доступ к Интернет и другим мультимедийным средствам)[25]. Более того, для достижения положительных результатов необходима более существенная экономическая поддержка.

Руководство по образованию

Государственный Центр Руководства Образованием является органом, учреждённым Департаментом Науки и Образования Ирландии. Главные задачи Центра заключаются в том, чтобы поддерживать практические рекомендации по руководству во всех формах формального и неформального образования и влиять на стратегию Департамента в сфере руководства. Индивидуальные виды руководства обеспечиваются реализацией местных проектов в различных учреждениях сферы образования.

<http://www.iol.ie/ncge/fags.html>

▪ **Обновление подходов к изучению и обучению.**

Консультации привнесли изменения в подходах по изучению и обучению. Следует развивать и разрабатывать подходы, более сконцентрированные на проблемах учащихся, на усилении отношений между учителями и учащимися, на участии в образовании молодых людей, на динамичных и легко приспособляемых образовательных учреждениях. Обучающие процессы должны организовываться по методу «открытых дверей». Это способствует усилению мотивации обучения и приведёт к дальнейшим возможностям. Школы должны способствовать вовлечению школьников в оттачивание собственного образования и должны предлагать простор для совместной работы и демократии (например, предлагая возможность оценивания учителей).

Более того, необходимо обеспечить молодёжь видами так называемого «смешанного» образования. В него входят различные методики и материалы по приобретению необходимых знаний навыков для пожизненного обучения. Использование Интернета и мультимедийных средств коммуникации наравне с теоретическими методами «классной комнаты» и учёбы дома, наряду с молодёжными видами деятельности, практическим опытом и работой со временем станет абсолютной необходимостью. Этим также можно привлечь молодых людей к исследованиям в сфере технологий.

Наводя мосты между формальным и неформальным обучением.

Студенты организации Международный Ребёнок Мира сами разработали собственный выпуск Программы 21 («Миссия освобождения: планета Земля – детский выпуск Программы 21»), потому как оригинал был малодоступен и малопонятен»[26]. Они также создали свои собственные Показатели по 16 анкетам. Результаты заполнения анкет дали возможность молодым людям разобраться в жизни местных громад, увидеть статистически, становятся ли отношения внутри громады более устойчивыми или нет.

<http://www.peacechild.org/>

▪ **Различные виды навыков и знаний.**

В разных странах работа образовательных структур подверглась жёсткой критике со стороны молодых людей. Работа была признана неспособной обеспечить молодых людей содержанием, отвечающим их интересам и нуждам. Уровень образования нельзя ограничивать до навыков, на которых сфокусирован только рынок труда. Образование с самого раннего возраста вносит вклад в социализацию, интеграцию и полномочия отдельных личностей. Образование, - это средство достижения личного чувства удовлетворения, которое помогает усилить уровень занятости молодых людей. Молодежь требует изучения иностранных языков, подготовки к учебным обменам, мобильных программ, осуществляемых Европейским Союзом. Они интересуются и многими другими сферами, например, - современной информацией и коммуникативными технологиями, особенно доступом в Интернет, также они ставят ударение на практических предметах. Также необходимо образование в сфере области здоровья, в сексуальных аспектах и сфере раннего отцовства и материнства. Необходимо поощрение молодёжи в области изучения научных исследований, математики и технологий.

Тем не менее, выступление против разработанного учебного плана иногда становится проблемой. Учебные планы необходимо разрабатывать с учётом обеспечения необходимых знаний, навыков и отражения многокультурной природы наших обществ. Совместные стратегии со стороны различных организаций, обеспечивающих образованием (школы, учебные центры, предприятия, громады, рабочих центров среди молодёжи) покажутся

вполне приемлемыми, если мы будем улучшать наше восприятие новых основных навыков и методов их обучения и изучения [27].

Многообразие приспособляемых крыльев.

Четырёхдневный уличный фестиваль, Карнавал Культур, в котором участвуют около 5000 активных участников и, по крайней мере, 700000 зрителей проходит в Берлине каждый год на праздник Троицы. BVAA (Berliner Verband für Ausbildung und Arbeit) работает со множеством неблагополучных молодых людей различного этнического происхождения, обучает и поддерживает их на пути от безработицы к рабочей занятости. Некоторые группы молодых людей, представляющих данную организацию вовлечены в Карнавал Культур. При этом они приобретают множество профессиональных, культурных, социальных и практических навыков. Их девиз гласит: «Многообразие приспособляемых крыльев», в качестве эмблем подгруппы организации используют различные летающие объекты.

<http://www.bvaa-online.de>

▪ **Признание навыков и квалификаций.**

Признание навыков и квалификаций на Европейском уровне является ключевым элементом в развитии мобильности [28]. Необходимо найти эффективные пути для признания навыков, полученных путём применения формальных и неформальных методов обучения. Следует акцентировать особое внимание на роли неформального обучения, на необходимости лучшего понимания и признания неформально приобретённых навыков в сфере работы молодёжи. Более того, необходимо улучшить обоюдное признание в образовательном и профессиональном обучении как части образовательной системы.

Учебник по деятельности в сфере развлечений.

Данный буклет, созданный в 1994 году Финской Молодёжной Академией, помогает студентам и молодым людям войти в рабочую жизнь. Он используется в качестве формуляра проектов, посещаемых курсов, и других видов развлекательной деятельности. Буклет ориентирован на аудитории молодых людей свыше 13 лет. Он является индивидуальным, его стоимость составляет 5 евро. Люди производят запись заслуг и различных навыков: начиная с уровня университета, существует возможность собрать дополнительные очки и использовать заслуженные очки вместо требуемых предметов. Опыт, осуществляемый в Учебнике по деятельности в сфере развлечений, сможет облегчить поиск работы. Отдельные записи в буклете должны быть заверены подписью и снабжены примечаниями уполномоченных особ. В настоящее время, около 30% финнов участвуют в данной схеме.

<http://www.nuortenakatemia.fi>

▪ **Дополнительный характер формального и неформального обучения.**

Необходимость пожизненного образования возникла на протяжении последних нескольких лет. Было обнаружено, что необходимые навыки можно приобрести в обстановке формального, и неформального обучения [29]. Неформальное обучение обычно недооценивают и рассматривают в качестве «ненастоящего» обучения.

То, что мы изучаем в формальных учреждениях (школах, колледжах, обучающих центрах и т.д.) - только одна часть приобретаемых навыков. Мы также учимся и в неформальных и неформальных учреждениях (например, в молодёжных клубах, спортивных ассоциациях, внутри своей семьи, в политической жизни). Обучение при помощи деятельности внутри

гражданского общества и в социальной окружающей среде является частью неформального обучения и происходит неслучайно, а организованно и изобретательно.

Считается, что молодые люди, участвующие в различных видах деятельности вне основного направления образовательной системы также участвуют в неформальном обучении. Молодёжный сектор на протяжении многих лет приобрёл опыт в обеспечении неформального обучения. На европейском уровне, программа «Молодёжь» является хорошим примером такой работы.

В опросах молодых людей, неформальное обучение зачастую рассматривается как позитивное, существенное и привлекательное дополнение к большой, неэффективной непривлекательной системе формального образования. Преимущество неформального обучения, в основном, состоит из волонтерской работы, из природы самоорганизации, её гибкости, возможностей совместного участия, «права на ошибку», более тесной связи с интересами и чаяниями молодёжи. Интеграция неблагополучных молодых людей также рассматривается в качестве ценного вклада в неформальное обучение.

Развитие эффективных и гибких путей признания навыков, приобретенных вне формального образования и вне системы обучения, становится всё более и более важным. Нахождение правильного соответствия между инструментами, которые гарантируют приемлемые и удовлетворяющие решения по сертификации и признанию, в соответствии с развитием качественных стандартов, самооценки и процедур по определению ценностей неформального обучения будет весьма впечатляющим занятием. Неформальное обучение не должно терять своего открытого характера и поворачиваться в сторону формальной структуры, имитируя систему формального образования.

Процесс консультаций выделил недостаток понимания преимуществ неформального обучения. Поэтому необходимо повысить уровень осведомлённости ключевых персон и учреждений в обществе, бизнесе и политике, главных участников (социальных партнёров, НПО, экспертов по образованию и др.) и самих молодых людей с тем, чтобы продвигать неформальное образование в качестве составляющей обучения и образования.

Поскольку, работа в молодёжной сфере может способствовать приобретению молодыми людьми необходимых социальных, политических и культурных навыков, необходимо использовать малейшую попытку их вовлечения в деятельность неформального обучения. Одна из целей программы «Молодёжь» состоит в помощи развития неформального образования молодёжи. Тем не менее, несмотря на то, что она охватывает 100 000 молодых людей в год, программа не может соответствовать высокому уровню требований, исходящих от 75 миллионов молодых людей в странах её реализации. Поэтому программа «Молодёжь» несёт пилотную функцию и предполагает дополнительные виды действий на государственном, региональном и местном уровне.

2.2. Предложения, возникшие в результате консультаций.

Огромное количество предложений и советов, и общих, и специфических, были предложены с целью улучшения условий и итогов образовательного сектора. Рекомендации были направлены по формальному и неформальному обучению.

В школах и университетах.

На государственном, региональном и местном уровне.

- Участие молодых людей относительно их индивидуальности и идеи образования демократических Европейских гражданских процессов должны быть бесспорными. Природа взаимоотношений между студентами и учителями должна измениться. Необходимо поощрять подходы, сконцентрированные на учащихся и гибкую роль учителей, поддерживающих обучающие процессы.
- Доступ к образованию должен быть гарантирован всем молодым людям; персонализированный подход к обучению требует гибкого руководства и помощи подходящих информационных систем. Системам образования следует принять во внимание всю пестроту стилей жизни молодых людей и приложить необходимые усилия для комбинирования различных видов деятельности.
- Следует улучшить качество и релевантность изучения и возможности обучения.
- Необходимо внедрить более существенную открытость к современным реалиям и к нуждам общества.
- Доступ к Интернету во всех школах должен сопровождаться улучшенными методами распространения информации с точки зрения создания эффективных инструментов обучения.
- Образование учителей должно следовать позади навыков условных информационных технологий по направлению к «насуточной технологической грамотности».
- Необходимо дать школам шанс обеспечения лучшим оборудованием и средствами обслуживания для преподавания и изучения иностранных языков, а также для участия в Европейских учебных обменах и в мобильных программах.
- Следует дать более существенную финансовую поддержку школам и университетам с тем, чтобы они работали более эффективно. Нужно вкладывать больше средств в человеческие ресурсы.
- Реформы в сфере преподавательских практик и условий (тренинги для тренеров, уменьшение количества учеников в классах, комбинация теоретического и практического изучения, интерактивный подход).
- Фокусирование внимания на образовании и обучении для предпринимателей и в сфере самостоятельной занятости мелких собственников, усилить целенаправленную поддержку тренингов для молодых потенциальных предпринимателей. Учебный план должен включать в себя элементы по подготовке молодёжи к предпринимательству.

На Европейском уровне.

- Содействовать доступу к Европейским образовательным и мобильным программам, укрепить Программу Действий Сообщества, такие как «Сократ».
- Предоставить средства для укрепления перемещения между системами образования. Содействовать свободному перемещению молодых людей по территории Европы.
- Выполнить «Декларацию Болоньи», которая ставит своей целью улучшение прозрачности системы образования в Европе и обоюдное признание дипломов. Содействовать продвижению курса Системы Перевода Кредитов Европейского Сообщества (ECTS).
- Обеспечить студентов более подробной и чёткой информацией касательно курса Системы Перевода Кредитов Европейского Сообщества.
- Помочь в поднятии качества и эффективности школьного образования путём обмена хорошими практиками и путём достижения общих целей.
- Оценка навыков не должна сводиться лишь к выделению рынка труда (информационные технологии и математика), но также направлять её на социализацию, интеграцию и доверенность.

В других сферах учёбы (нешкольных).

На всех уровнях

- Необходимо более детально рассматривать спецификаторы неформальной учёбы в молодёжной сфере, их цели и задачи. Релевантность неформального образования и дополнительный характер формального и неформального образования необходимо сделать более видимым. Необходим диалог между всеми участниками в данной сфере, - социальными партнёрами, исследователями и политиками с точки зрения улучшения признания неформальной учёбы.
- Улучшить мониторинг и оценивание с точки зрения гарантирования качественных стандартов.
- Следует обеспечить серию тренингов по различным темам с гарантией высокого качества в сфере неформального обучения. В тренинговые программы, направленные на профессионалов, необходимо включить Европейское измерение.

На государственном, региональном и местном уровне.

- Следует усилить релевантность неформального обучения путем оказания поддержки поставщиков, улучшить их позицию внутри системы обучения. Необходимо увеличить финансовую поддержку молодежных инициатив, молодежных организаций и других форм неформального обучения.
- Необходимо создать дальнейшие совместные проекты, в которые входили бы школы, тренинговые центры, предприятия и люди, наводящие мосты между формальной и неформальной системой обучения.
- Молодёжные организации должны регулярно уведомлять о широких возможностях неформального обучения. Им следует предоставлять соответствующую документацию и организовывать общественные презентации по подведению итогов проектов неформального обучения.

На Европейском уровне.

- Следует в дальнейшем развивать качественные стандарты программы «Молодёжь» в сотрудничестве с Советом Европы. В дополнение, необходимо каталогизировать хорошие виды практик. Их необходимо составить и распространить для дальнейших пользователей. Следует расширить программы неформального образования, в частности программы «Молодёжь» для неблагополучных молодых людей.
- Финансирование и развитие совместных пилотных схем в рамках программ «Сократ», «Леонардо да Винчи», «Молодёжь» должно помочь в процессе наведения мостов между формальной и неформальной системой обучения.
- Необходимо продолжать выполнение ратификации и сертификации совместного участия во всех схемах программы «Молодёжь». Этот факт можно рассматривать как первый шаг к установлению неформального обучения на всех уровнях.
- Необходимо внедрить больше тренинговых программ для носителей функций, облегчающих выполнение проекта.

3. Занятость как средство лучшего интегрирования молодёжи.

3.1. Анализ результатов.

Наличие работы даёт возможность молодым людям найти своё место в обществе, достичь экономической независимости и осознать свои индивидуальные стремления. Общество,

которое не в состоянии предложить конкретные возможности на рынке труда молодым людям рискует войти в порочный круг безработицы, обособления и социального распада. Обеспечение молодёжи доступом на рынок труда вносит свой вклад в социальную стабильность с точки зрения экономического роста и благополучия. Иногда безработицу рассматривают как нарушение прав молодых людей.

Доступ к образованию и профессиональному обучению, к информации и управлению составляет основное предварительное условие не только для поиска работы и избегания безработицы, но также и для поиска хорошей и удовлетворительной работы. Однако само по себе это условие не является достаточным, необходимо принимать во внимание и решения в других сферах, таких как здоровье, семья, социальные права, дискриминация и т.д. Они играют одинаково важную роль в роли социальной интеграции молодых людей.

С представлением новых должностных званий, а сфере занятости и социальных занятий в Договоре, Европейский Союз приобрёл название для разработки стратегий и программ в данной области (Стратегия Европейской Занятости, Лиссабонская Стратегия по Модернизации Европейской Социальной Модели, Социальная Программа, программа по борьбе со всеми формами дискриминации, программа по социальному присоединению)[30]. Во всех возможных случаях необходимо ссылаться на эти программы для того, чтобы привнести в структуру программ новые мнения, выраженные различными органами во время процесса консультаций. Это поможет идентифицировать те области, в которых Европейскому Союзу и Странам-Членам ЕС следует развивать более широкую деятельность.

▪ ***Занятость как предпосылка к социальной инклюзии.***

Молодые люди очень заинтересованы возможностями, доступными для них на рынке труда. Они осознают, что наилучший путь для социальной интеграции – возможность найти работу. Молодым людям хотелось бы иметь подлинное чувство управления, которое могло бы их привести к поиску своего места в мире долгосрочной работы. Иметь работу – означает приобретение статуса взрослого человека, чувства самоуважения, денег, независимости и возможности расширить свои социальные контакты. Молодые люди, отрезанные от работы, теряют жизненно важный шанс получения новых перспектив и интеграции в общество [31]

Молодые люди готовы работать, но поиск хорошей работы становится всё более затруднительным. Молодёжь знает о том, что возможность устроиться на работу [32] и, соответственно шансы на рынке труда, возрастают при наличии хорошего образования и навыков, а также при наличии факта учёбы в школе или университете другой страны. Это осознание всё больше тяготее над ними, из их мобильности, гибкости, компетентности и навыков вырастает уровень их ожиданий. Молодёжь, которая уделяет больше времени образованию и обучению остаётся более зависимой от своих семей и общественных учреждений.

На протяжении последних 20 лет ситуация значительно ухудшилась в области взаимодействия образования, обучения и рынка труда [33]. Уровень молодёжной безработицы остаётся высоким по сравнению с общим уровнем безработицы. В 2000 году, общий уровень безработицы в 15 Странах-Членах ЕС составлял 8,4%, в то время как уровень безработицы среди молодёжи возрастом до 25 лет составлял 16, 1% [34]. Ненадёжные формы занятости получили значительное распространение на протяжении последних нескольких лет. Зарплаты, по сравнению с более взрослыми сотрудниками существенно снизились. Теперь, молодым людям требуется больше времени для достижения стабильной ситуации на рынке труда.

Даже наличие образования и квалификаций не может гарантировать им работу, конкурс на получение рабочего места становится всё более жёстким. Успех на рынке труда в значительной степени зависит от личных обстоятельств и опыта.

Повторяющийся опыт разочарования и экономического принуждения, зачастую идущие параллельно личным разочарованиям могут привести к ментальному блокированию и жизни на пределе общества. Любая политика, направленная на искоренение бедности и социальной изолированности должна следовать за превентивными подходами этих явлений, применяемых по отношению в молодёжи.

Относить молодёжь к особой социальной группе становится всё более трудным занятием. Также возрастают отклонения и различий социального опыта[35]. Чувство несправедливости между поколениями возрастает среди молодых людей, которые осознают причастность демографических изменений к социальной системе, системе здравоохранения и к пенсионной системе [36]. Пенсионная система в частности зависит от готовности и способности молодых людей вносить вклад в их финансирование. Это станет возможным только при наличии работы у молодых людей. В связи с этим, солидарность между поколениями, вытекающая из этого готовность молодых людей внести вклад в социальное присоединение и в благополучие своих родителей, бабушек и дедушек, в значительной степени находится под давлением.

Молодые люди спорят по поводу перемещения от школы к работе. Они настаивают на том, чтобы этот путь можно было пройти как можно легче. В этой связи, система рынка общественного труда играет важную роль и требует постоянного улучшения. Молодёжь также жалуется на недостаток стратегического общественного или частного партнёрства, которое влияет на улучшение социального присоединения, особенно для тех, кто испытывает различные трудности или подвергается дискриминации на рынке труда.

В то же время необходимо избегать появления новых форм социальной изолированности в сфере новых инноваций и технологических изменений. Возрастает количество молодых людей, которые рано покидают школу, то есть в лучшем случае оставляют систему образования, получив лишь среднее образование. Этот факт, несомненно, отразится на порочном круге между поколениями, в который входят детская бедность, риск технологического дефежа: например, люди с высоким доходом в три раза чаще могут использовать Интернет, чем люди, входящие в группу низкого дохода. В связи с этим, люди, входящие в группу низкого дохода, имеют меньший доступ к технологиям. Вследствие этого, они испытывают больший риск факта изолированности от общего социального и культурного развития и на рынке труда.

«Социальная мобильность» как предпосылка к формальному обучению и занятости.

«Международный Центр Молодёжного Движения» в Шампе, Франция, предлагает некоторым из наиболее изолированных и неблагополучных молодых людей Европы вкусить «социальную мобильность». Это даёт им шанс восстановить чувство уверенности в себе, социальной пригодности. Этот шанс может стать жизненно важной основополагающей частью их более неформального обучения и рабочей занятости.

(<http://ww2.jqm.cie.fr/hearings/FWYM.htm>)

Создание занятости молодёжи на местном уровне

С помощью проекта, который реализовывается MJRC (испанским членом организации «Международное движение католического сельского хозяйства и сельской молодёжи»), местной громаде предлагаются различные услуги, такие как стирка в домах

престарелых, экологически здоровая ферма по выращиванию птицы, производство экологически чистого консервированного питания (например, джемов и др.), деятельность по сельскому туризму. Эти услуги дают возможность для работы особенно молодым людям, женщинам, иммигрантам и инвалидам.
(<http://www.mijarc.org/europe/index.html>)

▪ ***Позиция предпринимательства помогает повысить независимость***

Распространение позиции предпринимательства среди молодёжи в повседневной жизни (в школе, на работе, дома) может помочь им преодолеть барьеры и развить чувство уверенности в себе, оно также поможет создать больше качественных мест работы. Во многих Странах-Членах ЕС существует обозримая тенденция среди молодёжи: они самостоятельно становятся мелкими собственниками и открывают собственный бизнес. Молодым людям передаётся бизнес от родителей или родственников, либо они сами становятся владельцами бизнеса. Открытие собственного бизнеса – способ для молодых людей достичь независимости и гибкости, способ начать свою карьеру, способ бросить вызов традиционному поведению в сфере бизнеса (например, путем применения новых стилей в управлении и т.д.), способ применить новую систему мышления, и, в результате, внести весомый вклад в социальное развитие общества в целом. Это развитие следует поощрять, поддерживать молодых предпринимателей, потенциальных предпринимателей, особенно в сфере образования и обучения.

Как молодые люди учатся основывать собственные компании.

Шведская неприбыльная организация «Communicare» поощряет дух предпринимательства среди молодых людей для того, чтобы из них вышли работодатели вместо работников. Молодые люди от 18 до 25 лет изучают, как основать, вести и ликвидировать компанию в теории и на практике.
<http://www.communicare.nu>

▪ ***Необходимость лучшей информированности, лучшего образования и лучшего обучения.***

Молодые люди критикуют недостаток информации, особенно, связанной с рынком труда. Они также чувствуют, что доступ на рынок труда в большей мере, хотя и не полностью, зависит от уровня образования и профессионального обучения. Однажды получив работу, молодые люди продолжают улучшать приобретенные навыки и квалификации с целью лучшей адаптации в постоянно меняющиеся схемы рабочей жизни.

Молодые люди не считают, что система неформального образования готовит их к борьбе с проблемами на рынке труда. Они стоят перед пропастью между «частным» миром труда и «общественным» сектором образования и обучения. Наведение мостов между этими секторами позволит разрешить трудности относительно продолжительности их образования и количества средств, которые были на него потрачены. Молодые люди заинтересованы в информации от социальных и экономических организаций (профсоюзов, рабочих организаций и т.д.). Однако они думают, что информация, которую они получают, зачастую скудна и не отвечает их потребностям и надеждам. Они хотели бы, чтобы профсоюзы и рабочие организации стали более привлекательны для молодёжи.

Неправительственные организации думают, что молодёжи необходима лучшая информированность, они должны быть в курсе кампаний, которые проходят в области обучения, карьерного руководства, социальных прав с тем, чтобы лучше их подготовить к рынку труда.

Продолжение образования без финансовых потерь.

В Люксембурге существует система, которая позволяет молодым людям до 30 лет оставить свою работу на определённый период для продолжения их обучения. Этот факт никак не влияет в финансовом плане ни на работодателя, ни на работника, так как Государство выплачивает работодателю компенсацию, эквивалентную сумме заработной платы работника.

http://www.snj.lu/s_conge_education.asp

▪ ***Молодые люди нуждаются в особой социальной защите.***

Молодые люди уверены в том, что они нуждаются в льготах в сфере социального законодательства на Европейском уровне [37]. Доступ на рынок труда стал более проблематичным, требования в рамках знаний, опыта работы, географической и персональной гибкости значительно выросли. Тем не менее, социальные права – особенно законодательство, адресованное к особым потребностям молодых людей, не поддерживается на должном уровне в связи с растущим давлением на рынке труда. До сих пор существует дискриминация этнических меньшинств, женщин, молодых людей – инвалидов и т.д. [38]. В связи с этим, молодые люди склоняются в сторону «социальной Европы».

Ссылаясь на точку зрения молодёжи, главной целью и задачей правительств и Европейской Комиссии должно стать достижение полной занятости на территории Европейского Союза [39]. Они предлагают пути и средства для достижения этой цели: сокращение рабочего времени, либо использование сокращения рабочего времени в качестве средства для помощи молодым людям в процессе интеграции на рынок труда; минимальный доход или финансовая поддержка для завершения их учёбы; улучшенные и расширенные общественные программы по рабочей занятости и т.д. Они также воспринимают потребность придать Европейский статус практикантам и стажёрам.

Неправительственные организации обеспокоены тенденцией к распространению непрочных и незащищённых видов работы среди молодёжи, таких как студенческая работа, сезонная работа, учебное воспитание, краткосрочные контракты. Молодёжь часто эксплуатируют, они получают низкую заработную плату, страдают от несчастных случаев на рабочем месте. На территории всей Европы, молодые люди в избытке представлены в следующих видах работы, - в ресторанах быстрого питания, в курьерской службе доставки, в качестве поставщиков услуг, в работе на телефоне, в надомной работе. Непосредственно в этих секторах традиционный общественный диалог между социальными партнёрами менее развит, в связи с этим условия работы менее регулируются по контрактам.

Знай свои права.

«Линия признания своих прав» является телефонной линией Британского Конгресса Профсоюзов (TUC), которая установлена специально для молодых работников с целью достижения информации об их правах в сфере рабочей занятости. TUC – планирует кампанию по распространению осведомлённости о правах в сфере рабочей занятости для молодых работников.

http://www.tuc.org.uk/rights_main.cfm

Зачастую молодые люди зарабатывают недостаточно средств для финансовой независимости: им приходится жить с родителями практически до тридцати лет, материально зависеть от них [40]. Более того, молодёжь часто сталкивается с фактом стресса и давления на работе. Это особенно применимо к молодым парам, у которых есть дети и к семьям с одним родителем. На практике, молодые люди не знают о своих правах и на самом

деле не участвуют в коллективных соглашениях. В связи с этим необходимо улучшить основу регулирования в отношении особых нужд молодых людей.

Защита особенно необходима тем, кто не принимает участия на рынке труда. Без защиты, особенно неблагоприятные молодые люди не могут воспринимать молодость как период перемещения между детством и зрелостью, как фазу социального экспериментирования, развития творчества, развития личности, собственного мнения чувства ответственности и т.д.

3.2. Предложения, возникшие в результате консультаций.

Занятость.

На государственном, региональном или местном уровне.

С целью усиления государственных, региональных и местных средств как часть Европейской Стратегии по рабочей занятости.

- Улучшая рынок труда в отношении информации и консультирования молодых людей:
 - ✓ разрабатывать информацию, легкодоступную для пользователя, а также службы консультирования, ориентированные на нужды молодёжи.
 - ✓ на местном уровне включить в состав служб консультирования молодёжи работодателей и людей, принимающих решения за обеспечение информацией.
 - ✓ разработать конкретные информационные ресурсы для молодых людей, в которых следует указать рабочие вакансии, условия работы, социальную защиту и др. на государственном, региональном и местном уровне.
 - ✓ обмениваться информацией в местах, где молодые люди проводят большую часть своего времени (в школах, университетах, агентствах по трудоустройству, клубах, молодёжных центрах и т.д).
 - ✓ разработать особые единицы информации в сфере молодёжи внутри существующих информационных служб, согласованные с местными особенностями и личными планами действий.
- Улучшая возможности и качество профессионального обучения:
 - ✓ Расширить период обучения и схемы для стажёров и практикантов.
 - ✓ Обучить широкому спектру навыков в профессиональном обучении.
 - ✓ Улучшить обучение в сфере иностранных языков и компьютерных технологий.
 - ✓ Наблюдать за учебными учреждениями и оценивая схемы обучения, предлагаемые молодёжи.
- Содействие доступу молодых людей к профессиональному обучению, особенно для недееспособных, социально изолированных молодых людей, либо людей, которым угрожает риск социальной изолированности:
 - ✓ Предложить бесплатное обучение.
 - ✓ Улучшить профессиональное обучение специалистов, работающих в сфере этого обучения.
- Улучшая процесс перемещения от обучения к занятости:
 - ✓ Предложить возможности для учёбы или обучения методам работы, работой для студентов, вечерними классами, двоичной системой профессионального обучения.

- ✓ Обеспечить поддержку ассоциациям, возрождающим уровень рабочей занятости.
 - ✓ Установить стратегические общественные и частные партнёрства с целью улучшения интеграции молодых людей на рынке труда.
 - ✓ Снизить профессиональные риски гендерных особенностей в различных видах работы.
 - ✓ Дать возможность молодым людям в период перемещения от школы к труду справиться с «двоичным статусом» будучи практикантом/студентом/школьником и рабочим/работодателем.
 - ✓ Предоставить систему предоставления стипендий по окончании учёбы.
 - ✓ Улучшить качество предлагаемой работы для молодых людей.
- Содействуя молодым людям в получении доступа к предпринимательству:
 - ✓ Снизить препятствия в административной сфере и в сфере налогообложения, денежных и финансовых правил, экономических и общественных постановлений и распоряжений и т.д., которые могут затруднить самостоятельную занятость мелких собственников и основания собственного бизнеса в молодёжной среде. Помочь молодым людям получить доступ к финансовым ресурсам и консультирующим службам.
 - ✓ Дать финансовую и вычислительную поддержку молодым предпринимателям.
 - ✓ Облегчить ношу общественной безопасности для молодых людей, занятых в сфере своего бизнеса.

На Европейском уровне.

- Достижение уровня полной занятости должно оставаться главной целью Стран-Членов ЕС и Европейской Комиссии:
 - ✓ Усилить молодёжные спецификаторы стратегий Европейского Союза путем углублённого сотрудничества между различными уровнями принятия решений и между различными сферами действий.
 - ✓ Задействовать гражданское общество и целевые группы в постоянные опросы по Европейской Стратегии Занятости.
 - ✓ Поддерживать инновационные проекты по реинтеграции молодых безработных людей.
 - ✓ Обеспечить информацию по возможностям обучения, по уровню занятости, по профессиям, которые признаются по всей Европе.
 - ✓ Придать Европейский статус молодым практикантам и стажёрам.
 - ✓ Разработать сайт, основанный на информации из Интернета, в частности адресованный к нуждам молодых людей.
- Улучшая системы перевода и признания профессиональных навыков в компетентности между Странами-Членами ЕС.
 - ✓ Улучшить и объединить системы признания (например, ECTS, NARICs, Европасс)[41].
 - ✓ Признать и поддержать навыки и способности, приобретенные в других Странах-Членах Европейского Союза в ходе неформального обучения или участия в волонёрской службе.

Социальная включенность.

Усилить средства на государственном, региональном и местном уровне по Европейской Стратегии Социальной Инклюзии.

- Дать молодёжи доступ к ресурсам, правам и услугам:
 - ✓ пристойное и безопасное жильё;
 - ✓ достойное здравоохранение;
 - ✓ другие общественные и частные службы, например, в сфере правосудия, культуры, спорта и досуга;
 - ✓ доступ к этим новым ресурсам, правам и услугам, в особенности направленные на нужды молодёжи с социальными и экономическими трудностями;
 - ✓ предоставить возможность «второго шанса» молодым людям, которые больше не
- Развивая превентивные подходы по теме социальной изолированности молодёжи на ранней стадии:
 - ✓ Сфокусироваться на индивидуальных потребностях каждого молодого человека.
 - ✓ Уделить особое внимание потребностям молодых людей на местном и региональном уровне в рамках создания центров здоровья, центров руководства и консультаций, проведения культурных мероприятий, спортивных мероприятий, обеспечения дневными детскими дошкольными учреждениями, жильём, транспортом и т.д. Это особенно необходимо для тех, кто социально изолирован, либо испытывают риск социальной изолированности (например, молодые одинокие родители).
 - ✓ Улучшить социальную инклюзию этнических меньшинств.
 - ✓ Улучшить решение конфликтов при помощи социальных работников.
 - ✓ Удостовериться, что стратегии, сфокусированные на условиях работы, социальных правах и социальном благополучии, систематически осуществляются.
- Реформируя систему социальной безопасности и социального законодательства:
 - ✓ Удостовериться в единстве пенсионной системы для всех поколений.
 - ✓ Выделить случаи дискриминации в системах социального обеспечения (например, против женщин, молодых людей – инвалидов, этнических меньшинств).
 - ✓ Принять во внимание потребности молодых людей, особенно неблагополучных, в социальном законодательстве в области сомнительных трудовых контрактов, гибких рабочих часов, одинаковой заработной платы, несчастных случаев на рабочем месте.
 - ✓ Обеспечить молодёжь информацией об их правах и социальной защите.

На Европейском уровне.

- Давать приоритет, в рамках средств социального присоединения, потребностям наиболее уязвимых молодых людей[42];
- Продвигать работу по социальному присоединению молодых людей при помощи Европейских программ[43];
- Вносить вклад в социальное присоединение молодых людей, используя подход, основанный на его выполнении в пошаговом режиме в рамках программ по рабочей занятости и трудовой политики на Европейском уровне.

4. Извлечение наибольшей пользы из в период молодости.

4.1. Анализ результатов

В процессе консультаций стало ясно, что существует широкий спектр комплексных проблем, отражающихся на благополучии и независимости молодёжи. Окружающая среда, иммиграция, средства массовой информации, законодательная система, здоровый образ жизни, употребление наркотических препаратов, половые вопросы, спорт, личная безопасность, - все эти аспекты, так или иначе, переплетаются, отражаются на вовлечении молодых людей в общественную зону, в образование и в поиск работы. Например, здоровье молодых людей, либо проблемы с ним связанные, такие как наркотики, половые вопросы, личная безопасность, питание и др., определяет до какой степени молодые люди в состоянии идти в школу или добиваться профессионального обучения. В дополнение, то как «мир взрослых» рассматривает эти проблемы, влияет на восприятие общества молодыми людьми. Общество, которое, с взгляда молодёжи, неспособно справиться, например, с проблемами окружающей среды, либо общество, в котором, решения по этому вопросу остаются чисто риторическими, не воодушевляет к активной гражданской позиции.

- ***Здоровье и благополучие основываются на справедливости и отсутствии дискриминации.***

У молодых людей весьма откровенное понимание понятия благополучия. Они верят, что их саморазвитие и независимость зависит от благосклонного, беспристрастного социального окружения, в котором отсутствует дискриминация и присутствует многообразие мер безопасности. С одной стороны, упор ставится на индивидуальный достаток молодых людей, с другой – на борьбу общества с несправедливостью меж поколений, неоправданной изолированностью и дискриминацией внутри любых социальных групп.

Системы социального обеспечения и служба здравоохранения принципиально должны быть доступными для каждого на одинаковых условиях, без какой-либо дискриминации. Это означает, что особая ситуация по неблагополучным молодым людям должна быть тщательно рассмотрена. Молодые люди с физическим и интеллектуальным бессилием до сих пор страдают от плохих условий в социальной и экономической сфере. Инвалиды в креслах-колясках испытывают трудности в посещении культурных мероприятий. Другие молодые люди с нетрудоспособностью не имеют доступа к Интернету: они страдают от несовершенной инфраструктуры в физических упражнениях и в спорте. Социальное восприятие таких людей весьма ограничено.

«Простое евро»

Цели данного проекта – оценить настоящую ситуацию подготовку по использованию валюты Евро среди людей с интеллектуальной нетрудоспособностью в 15 Странах-Членах ЕС, распространить информацию о Евро для людей с интеллектуальной нетрудоспособностью, их семей и тренеров.

В результате проекта издаётся руководство, размещённое на сайте, доступном для лёгкого чтения (с использованием зарегистрированных символических языков).

<http://www.fvo.nl/html/euro/irish/project/htm>

Существует эмпирическое доказательство, на основе общих консультаций о том, что возникают новые социальные недостатки и культурные деления между группами молодых людей. Сегодняшняя реальность характеризуется с одной стороны, возрастанием единообразия стиля жизни молодых людей (музыка, одежда и т.д.), с другой стороны, растущей поляризацией возможностей, которая усиливает напряжение, уже существующее между поколениями, полами, различными этническими группами и регионами различного

достатка. В частности, в более бедных Европейских обществах, процессы модернизации являются выборочными и зачастую работают только на благо маленькой прослойки молодёжного общества.

- ***Независимость подразумевает наличие доходов, социальную защиту и обеспечение жильём.***

Молодёжь рассматривает недостаток финансовых ресурсов в качестве самого большого препятствия к социальной интеграции, к благополучию и независимости. Молодые люди поддерживают всестороннюю реформу в системах общественного обеспечения и социальной безопасности. Они хотят удостовериться в том, что все молодые люди в независимости от их статуса в обществе и на рынке труда (включая и тех, кто не ходит в школу и тех, кто не имеет работы), получают адекватную страховку на одинаковых правах. Доступ к этим службам должен быть облегчён, даже в малонаселённых районах. Молодые люди должны получать больше информации о ситуации по своей социальной защищённости.

Существует острая нехватка жилья, доступного по средствам, в результате которой молодёжь не может уехать из своего дома и жить независимо, либо создать собственную семью. Эта необходимость подчеркнута с целью закрытия существующих пробелов в программе социального обеспечения для молодёжи, например для тех, кто обладает, так называемым, «нулевым статусом». Перечисление заработных плат или минимальных доходов в независимости от социального статуса и рабочей занятости рассматриваются молодёжью как важные шаги по пути к самостоятельности и независимости.

«L'Etage» - помощь молодым людям, испытывающим трудности

Первоначальная цель центра – удовлетворять требования молодых людей, которые испытывают трудности, позволить им развить и уважать своё достоинство. Молодые люди могут прийти и получить еду дважды в день по номинальной сумме. Центр пытается найти им жильё или приют, пытается извлечь для них выгоды страхования по здоровью.

Association Esperance, 19, quai des Bateliers, F -67000 Страсбург, тел: ++33 388 3570768

- ***Улучшая ментальное и физическое здоровье, избегая приёма наркотических препаратов.***

Главным выводом консультаций является тот факт, что существует растущий спрос на превентивную информацию о здоровом образе жизни и образовании. Работа в молодёжной сфере играет важную роль в качестве поддерживающего элемента персонального развития молодых людей. Программы равного образования и активного сотрудничества между молодыми людьми в других программах также является ценным инструментом. Превентивная работа должна содействовать позитивному и здоровому образу жизни. Молодые люди должны быть более осведомлены о своей ответственности перед своим собственным телом (например, привычки в еде).

«MAHIS – шанс внутри тебя»

Mahis – программа финского сотрудничества, которая помогает молодым людям управлять своей собственной жизнью, обеспечивает поддержку со стороны взрослых.

Цель программы – усилить чувство уверенности в себе

<http://www.nuortenakatemia.fi/>

Молодые люди интересуются информацией по проблемам, связанными со здоровьем, личностным развитием, приобретением товаров, окружающей средой и т.д. Эту информацию необходимо предоставлять в школе[44], в организациях молодёжной работы, консультационных службах и в средствах массовой информации. Следует сделать бесплатным доступ к услугам здравоохранения и предоставлять их без дискриминации.

Общественная политика в сфере здравоохранения должна уделять более пристальное внимание проблемам молодёжи. Необходимо предоставлять отчёты по деятельности в сфере научных работ, статистики здравоохранения.

Курение и употребление алкоголя наряду со злоупотреблением легальными медицинскими веществами считаются преобладающими проблемами. Количество никотина, алкоголя, сладкой и жирной пищи, потребляемой молодыми людьми, постепенно вырастает. Высокий уровень случаев суицида среди Европейской молодёжи является показателем постоянной проблемы благополучия.

Молодёжь считает, что употребление наркотиков должно рассматриваться как болезнь, а не как преступление, и к ней следует относиться соответственно. Они делают упор на необходимости внедрения эффективных превентивных программ, в особенности среди групп, равных по составу. Также, по их мнению, необходимо расширить консультационные службы, обеспечить пострадавших молодых людей соответствующим лечением и возможностями перевоспитания. Информационный вклад со стороны родителей также рассматривается в качестве существенной части этих усилий. Тем не менее, мнения расходятся относительно определённого направления, которое следует принять стратегии по наркотикам. В некоторых странах, большинство молодых людей выступают в поддержку более строгого отношения к наркотикам, включая сигареты и алкоголь. В других странах, молодые люди выступают за отмену штрафа при употреблении, производстве и продаже марихуаны и её побочной продукции для медицинских и практических целей. Однако, это стремление, как правило, идёт нога об ногу с их чётким требованием усилить запрет на другие виды наркотических средств.

В области интеллектуального здоровья нужно приложить превентивные усилия (особенно на уровне консультационных служб). Следует предоставлять более подробную статистику по наличию молодых людей, страдающих от интеллектуальных заболеваний.

«Ренумбра» - поддержка интеллектуально недееспособных молодых людей.

Ренумбра – Шотландская волонтерская организация, ведущая свою деятельность в сфере ментального здоровья на протяжении 15 лет. Её цель – воодушевить молодых недееспособных людей развить свои навыки и чувство собственного достоинства, обсудить сложные аспекты их жизни дать им почувствовать свою силу изнутри. В течение многих лет, развились службы поддержки этой программы.

<http://www.penumbra.org.uk/youngpeople/youngpeoplecontent.html>

▪ **Откровенность в половых вопросах.**

Молодёжь рассматривает половые вопросы как важный аспект своего благополучия и независимости. Они осознают необходимость большей информированности в вопросах секса, особенно в сексуальном образовании, контрацепции, сексуальных заболеваниях и т.д. Эту информацию следует предоставлять в школе наряду с неформальным обучением вне школы: в молодёжных организациях, на досуге и т.д.

Нордическая Резолюция по сексуальному подростковому здоровью и правам.

«Нордическая Резолюция» была разработана Ассоциацией планирования семьи пяти нордических стран, она разработана на основе Программы Действий ЕС по Населению и Развитию, которая была принята в Каире в 1994. Важный защитный инструмент – предоставление молодым людям четкой информации не поощрит их на секс, однако если они им уже занимаются, вполне возможно, он станет безопаснее.

<http://mirror.ippf.org/cairo/issues/9906/nordic.htm>

Все формы сексуальной эксплуатации, такие как сексуальный туризм или соращение малолетних, решительно и недвусмысленно отвергаются. Молодёжь выступает за более позитивные средства повышения осведомления о сексуальном многообразии.

Сексуальное образование, предоставляемое молодым людям («в основе равного для всех образования») может помочь преодолеть сложные семейные ситуации, либо оказать поддержку людям, которым трудно говорить на сексуальные темы. Особые методы образования необходимы молодым девушкам из этнических меньшинств и из неблагополучного окружения, потому как для некоторых из них материнство продолжает оставаться единственным средством социальной интеграции.

▪ ***Проблемы семьи и пола требуют более пристального внимания.***

Молодые люди считают, что за последнее время был достигнут лишь небольшой прогресс в области гендерного равенства. Существует осознанная необходимость беспристрастных отношений между мужчинами и женщинами в обществе, повысить уровень осведомлённости о стереотипах гендерных особенностей. Молодые люди считают, что существует необходимость переоценки традиционных гендерных ролей, особенно в области высокого уровня безработицы и низкого уровня общественных служб по охране материнства и детства.

Мобилизация молодых женщин за равенство в Европе.

В сентябре 1999 организация Лобби европейских женщин (EWL) начала проект под названием «Мобилизация молодых женщин за равенство в Европе». Цель проекта – поддержать интеграцию обеспокоенности молодых женщин в Европейскую и государственную политику, путём вовлечения большего количества молодых женщин организованных мероприятиях и процессах принятия решений.

<http://www.womenlobby.org>

Урегулирование семейных и рабочих взаимоотношений – одна из главных проблем будущего. Следует уделять более пристальное внимание особым потребностям девушек и молодых женщин в отношении их здоровья и безопасности. Случаи жестокости по отношению к женщинам всё ещё часто встречаются, иногда они требуют детального рассмотрения. В определённых стрессовых ситуациях, в отличие от мужчин и парней, молодые женщины гораздо чаще страдают от специфических болезней, таких как булимия и нервная анорексия.

▪ ***Выражение собственной культуры.***

Молодёжь настаивает на важности всех форм культурных мероприятий, которые играют существенную роль в их благополучном и персональном развитии. Они предлагают внести изменения в образовательную систему, систему неформального обучения и культурную политику органов власти.

Клуб 15-29 – артистические мероприятия для молодых неблагополучных людей.

Клуб 15-29 в Греции объединяет юношей и девушек, которые не входят в какие-либо организации. Этот клуб является зонтиком всех развлекательных программ для молодёжи. Одна из его целей – обратиться к молодым людям из удалённых территорий, либо к людям с умственными или физическими отклонениями с целью выявления культурной и образовательной несхожести. Клуб реализует артистические проекты, в которые вовлечены глухие и слепые молодые люди (например, театры).

<http://www.neagenia.gr/club1529b.html>

Тем не менее, молодёжь против перенасыщения информации и её коммерциализации, - оба эти аспекта подвергают опасности молодежную культуру. Они видят себя в качестве добычи коммерческих структур, которые пытаются влиять на их поведение в качестве потребителей товаров. В результате этого, молодёжь принуждают зарабатывать деньги в самом раннем возрасте для того, чтобы они могли соответствовать стереотипным ролевым моделям рынка.

Во время, когда различие между молодёжной и взрослой культурой становится всё более расплывчатым, приходят новые культуры, которые иногда неоднородно развиваются. Предполагается, что новые культурные схемы будут не столь привержены возрастным ограничениям, как в наши дни.

- **Молодые люди хотят быть более защищёнными и больше знать о своём окружении.**

Молодые люди рассматривают защищённость на городских территориях и предотвращение дорожных аварий в качестве важных проблем, наряду с особыми проблемами риска рабочей безопасности. В связи с этим возникает необходимость более высоких стандартов и лучших механизмов управления в этой области.

Проблемы окружающей среды представляют большой интерес для молодых людей, они оказывают решающее воздействие на условия их жизни. Многие молодые люди осознают важность здоровой окружающей среды, хотят знать об этом больше, хотят понять, что означает термин устойчивого развития на практике. Это созвучно целям Шестой Программы Действий по Окружающей среде[45], целью которой является содействие образованию в сфере окружающей среды. Из этого следует необходимость присоединения проблем окружающей среды в школьную программу, разработка образовательных программ, которые советовали бы людям принять более «зелёный» стиль жизни.

4.2. Предложения, возникшие в результате консультаций.

На государственном, региональном или местном уровне.

- Материальные условия благосостояния:
 - ✓ усилия по улучшению ситуации с жильём;
 - ✓ адекватная социально-культурная инфраструктура для всех молодых людей; включая тех, кто живёт на отдалённых территориях и с низким уровнем дохода.
- В сфере политики здоровья и наркомании:
 - ✓ свободный доступ к службам здоровья;
 - ✓ общее обновление оборудования в службах здравоохранения;

- ✓ содействие образованию о здоровье (включая проблемы потребления наркотических препаратов);
 - ✓ усиление поддержки превентивных и информационных программ;
 - ✓ улучшение построения коммуникации в средствах массовой информации;
 - ✓ информация и обсуждение в группах, однородных по составу;
 - ✓ информация о материнстве и отцовстве;
 - ✓ улучшение качества и методов лечения для наркоманов, желательно в особых центрах;
 - ✓ поддержка исследований в сфере здоровья, приведение статистических данных.
- Другие проблемы (интеллектуальное здоровье, половые вопросы, семья, гендерные проблемы, личная безопасность):
- ✓ улучшение условий медицинской страховки в сфере психологических и психосоматических болезней;
 - ✓ улучшение уровня диагностики на ранней стадии, создание особых благоприятных условий в сфере интеллектуального здравоохранения;
 - ✓ улучшение качества реинтеграционных программ для молодёжи с интеллектуальными заболеваниями;
 - ✓ поддержка программ по контрацепции и семейному планированию;
 - ✓ улучшение условий терапии для жертв сексуальной эксплуатации и насилия;
 - ✓ улучшение материальной и организационной поддержки для семей, особенно относительно допустимого по средствам социального обеспечения ребёнка;
 - ✓ равный и бесплатный доступ к службам здоровья по вопросам материнства для всех женщин;
 - ✓ более строгие критерии безопасности на рабочем месте;
 - ✓ особые возможности обучения для молодых водителей;
 - ✓ повышение уровня осознанности по проблемам окружающей среды, поддержка образования в этой сфере, - формального и неформального.

На Европейском уровне.

Европейский Союз побуждён на фокусировании установления определённых стандартов, использовать стратегии и программы, более тесно направленные на потребности молодых людей.

- Допуская, что Европейский Союз в состоянии установить определённые стандарты, были предложены четыре группы данных стандартов:
- ✓ стандарты по адекватной системе страховки социального обеспечения для всех молодых людей, свободные от дискриминации, основанные на принципе справедливости между поколениями;
 - ✓ стандарты в области здравоохранения для всех молодых людей, свободные от дискриминации, делающие упор на превентивности и гибкости. Стандарты, учитывающие особые потребности определённых групп молодых людей;
 - ✓ стандарты по Европейской политике употребления различных веществ, которые принимают во внимание реалии сегодняшней жизни и относятся к широкому спектру легальных и противозаконных веществ и, которые рассматривают зависимость от наркотических препаратов как болезнь, а не преступление;
 - ✓ Европейские стандарты по средствам социального обеспечения ребёнка, материнства и отцовства, по существу способствующие политике гендерного равенства и поддерживающие семью.

- Считается, что Европейский Союз должен уделять более пристальное внимание интересам молодых людей в изобретении и выполнении Европейских стратегии и программ действий:
- ✓ требуется большее количество Европейских инициатив в сфере молодёжной информации, особенно в тех сферах, которые помогают молодым людям стать независимыми гражданами;
- ✓ Европейская политика должна ставить своей целью охрану существующего множества культур и стилей жизни в Европе;
- ✓ расширенный доступ недееспособных и неблагополучных молодых людей к программам «Сократ», «Леонардо» и «Молодёжь», поддержка культурных продуктов, доступных людям со зрительными и слуховыми повреждениями;
- ✓ необходимость гендерно – специфических данных о заболеваниях в Европейском Союзе.

5. Европа, основанная на ценностях.

5.1. Анализ результатов.

Для молодёжи, возрастом от 15 до 25 лет, Европа имеет много обликов, включая Вавилонскую Башню, бюрократию, денежные аппараты. Наряду с этими фактами, Европа – место для встреч и обмена мнениями, которая является чемпионом по демократическим ценностям.

▪ *Европа в мире*

Совместно и индивидуально молодые люди отрицают идею Европы в качестве большой свободной зоны экономической торговли, выступающей конкурентом Северной Америке или Юго-Восточной Азии. Цель Европейского Совета – не создать «крепость Европы», построенную на позициях и реакциях прошлого: доминирование Европы над другими континентами в определённые исторические времена не стоит использовать в качестве объяснения продолжения такой политики. С другой стороны, Европа должна доказать, что она открыта для остального мира и позиционирует себя в качестве культурного перекрестка, территории терпимости и взаимного понимания.

Очевиден тот факт, что для молодых людей, Европа означает значительно больше, чем Европейский Союз. Они поддерживают расширение, несмотря на то, что уверены в прибавлении стран-претендентов на вступление в ЕС. Трансформация этих бывших коммунистических режимов к демократии и рыночной экономике в некоторых случаях отражается на непрочной ситуации молодёжи в этих странах.

▪ *Европа, чемпион по ценностям.*

Молодые люди и молодёжные ассоциации продолжают придерживаться Европейского идеала, основанного на мире, процветании и демократии.

Вопрос борьбы с дискриминацией возник в результате дискуссий. Единство, равенство многонациональная культура, - вот ценности, которые поддерживаются единогласно. Они заложены внутри Европейской интеграции, наряду с сотрудничеством со всем остальным миром. Все участники консультаций изъявили своё желание создать общую Европейскую политику для защиты фундаментальных всемирных прав.

Молодёжь требует, чтобы параграф по анти-дискриминации Амстердамского Договора (Пункт 13) скрупулезно применялся; это уполномочивает Европейские учреждения принять меры по борьбе с дискриминацией, основанные на половой, расовой или этнической принадлежности, религии или вероисповедании, недееспособности, возраста или сексуальной ориентации. Это приложение впервые было официально обнародовано в плане действий против дискриминации, ключевой целью которого стала мобилизация людей в сфере обмена практическими навыками и мнениями. Эти попытки необходимо продолжить.

Молодые люди также испытывают чувство страха по отношению к глобализации, которая может отразиться в появлении неравенства между населением и регионами по всему миру. Они чрезвычайно обеспокоены все возрастающим усилением чувства торговли внутри человека, что является международным последствием обнищания.

Создание в Португалии фонда солидарности «Молодёжные открытки Тимору» или как достичь солидарности, используя продукты потребления. Существует два типа молодёжных открыток: стандартные стоимостью в 6 евро и «Мега Карта Джовем» стоимостью 12 евро. С июня 1999 г. на каждую купленную стандартную открытку, выделяется 50 центов на проекты по Восточному Тимору, на каждую мегаоткрытку, дотируется сумма в 1 евро.

<http://www.timorlorosac.fdti.pt/campanhas/cartaojovem.htm>

▪ **Борьба с расизмом и ксенофобией.**

Существует два аспекта этой проблемы: превентивность и нулевая терпимость по отношению ко всем экстремистским выходкам.

В общем, молодёжь открыта для других, чувствительна к проблемам расизма и готовится отстаивать свою позицию. В тоже время, они очень уязвимы ко всем видам манипуляции.

Политические действия должны помнить о следующих принципах:

- ✓ Образование, занятость и социальная интеграция – предпосылки в борьбе с расизмом и ксенофобией.
- ✓ Самыми лучшими ресурсами является участие молодых людей, особенно меньшинств, в ключевых проектах и в неформальном обучении.
- ✓ Информация, которую предоставляют сами молодые люди, наилучшим способом повышает осознанность людей, особенно в данной области.
- ✓ Поддержка системы на всех уровнях, развитие новых коммуникационных каналов.

Все различны / все равны.

Кампания против расизма и нетерпимости организована Советом Европы в 1996г. Эта кампания обеспечивает прекрасными ресурсами и мотивацией для обучения групп, однородных по составу, по поводу преодоления социальной изолированности. Несмотря на недолгий срок действия, в результате кампании были выпущены ценные учебные материалы, которые до сих пор используются молодёжными организациями Европы.

<http://www.ecri.coe.int/>

Европейская организация по обучению групп, однородных по составу (ЕРТО).

Это европейская сеть тренеров по борьбе с расизмом и ксенофобией. Её цель – обеспечить молодых людей, и в частности, лидеров молодёжных движений, навыками обучения с тем, чтобы позволить им проводить семинары по культурному многообразию. Эта сеть широко представлена в европейских странах.

<http://www.ceji.org/new/epto/frameset2.html>

▪ **Европа, в деятельности которой молодые люди хотели бы участвовать.**

Молодёжь и её представители требуют, чтобы Европа уделяла внимание их тревогам и заботам, Европа, свободная от изолированности и стигматизации. Они считают Европу территорией свободных границ для свободной учёбы, путешествий, работы и повседневной жизни. В конце концов, они хотят, чтобы Европы была идеальным местом для принятия законов по охране окружающей среды, борьбы со всеми формами экстремизма, усиления социальных прав, равных возможностей и т.д.

Ассоциации, которым по своей природе необходимо войти в контакт с учреждениями Сообщества наиболее часто (заявки на гранты, внедрение проектов программы и т.д.) жалуются на сложность существующих структур.

ИнфоМобил – практическая информация по европейским странам.

Инфомобил – служба взб поддержки, предоставленная ERYICA, сетью молодёжной информации. Области деятельности Инфомобила – учёба, рабочая занятость, обучение, жильё, культура и спорт, досуг, здоровье, службы молодёжной информации, социальные службы, транспорт и др. в более, чем в двадцати странах.

<http://www.eryica.org/infomobil>

Дистанция между более молодыми поколениями и Европой находится в таком взаимоотношении, что исследователи неоднократно предупреждают против возникновения идеи о том, что сегодняшние молодые люди станут «первыми реальными европейцами». Многие молодые люди остаются крепко связанными со своим местным окружением и их национальными перспективами.

Внедряя Европейские подходы на практике при помощи «Euregio Meuse-Rhine» и сети EFI – европеизированной ассоциацией досуга и информации для молодёжи.

Euregio – регион, в котором говорят на разных языках и имеют различные культуры, состоящий из трёх городов – Льежа, Маастриха и Аахена. Его девиз – каждый должен участвовать в создании Европы. Это означает, что молодым людям необходимо предоставить возможность, во время их свободного времени вместе с другими людьми, по другую сторону границ, узнать людей из своей прилегающей территории. EFI организывает не только семинары и дискуссионные мероприятия для детей, молодёжи и для всех, кто работает общественно – образовательном секторе, но также и семинары и другие творческие мероприятия, направленные на поощрение участия в совместной работе среди молодых людей.

http://www.afi-aachen.de/f/frames_f/htm

Внимательные, к решениям, которые всё чаще принимаются на Европейском уровне, молодые люди хотят быть вовлечёнными в Европу. Они хотят новых Европейских молодёжных инициатив, лучшей согласованности в государственной молодёжной политике, они хотят, чтобы мнения молодёжи учитывались при составлении различных стратегий, которые к ним непосредственно относятся, и они хотят убедиться, что о них систематически отзываются не как о проблеме, а как о факторе решения проблем.

▪ **Мобильность – главная ценность Европейской интеграции.**

В результате консультаций выяснились два момента:

- Первый, позитивный и воодушевляющий, заключается в том, что мобильность постоянно расширяется. Сейчас широко признаётся дополнительная ценность, которую привнесла

мобильность в Европейское общество. Эта ценность определяется между странами, либо между густонаселёнными и малонаселёнными районами, либо затрагивает миллионы европейских студентов или молодых людей, проходящих образование, либо молодых людей с отклонениями из групп меньшинства или неблагополучного окружения. Мобильность сделала доступным доступ к миру, обогатила наш опыт.

- Второй момент менее позитивен. Остаются препятствия в связи с недостатком информации на всех уровнях, с психологическими барьерами (стереотипы), определённая практика (визы), недостаток эквивалентности квалификации и признания опыта, недостатка языковых навыков. Тем самым мобильность остаётся ограниченной меньшинству молодых людей.

Мобильность должна стать неотъемлемой частью обучения на самой ранней стадии. Программы должны быть доступными для всех молодых людей в независимости от их социально-экономического статуса или географического происхождения.

▪ ***Волонтерские службы – отклик на потребности молодых людей.***

Молодые люди рассматривают волонтерские службы, т.е. какую-либо неоплачиваемую работу в качестве приобретения навыков и опыта, при помощи которого они смогут развить свою профессиональную жизнь. Тем не менее, с их точки зрения, волонтерство не замещает оплачиваемую работу.

Это также отражается на изменениях в обществе; волонтерская служба способствует социализации молодых людей, однако общество также получает преимущества от «нерыночных» мероприятий такого рода, потребность в которых возросла за последние годы. В некоторых странах новые формы участия в совместной работе стали популярными в результате окончания обязательной воинской службы.

В конце концов, волонтерская служба - и форма участия, и обучающий опыт. Она является фактом социальной интеграции и очень ощутимым способом противоречивых предубеждений. Волонтерская служба потенциально универсальна и должна оставаться открытой для всех.

Волонтерская служба может существовать на местном, государственном и европейском уровне. На европейском уровне, она играет существенную роль в создании европейской идентичности и должна служить в качестве эффективного инструмента по сплочению людей вместе в ходе присоединения Стран-Членов ЕС.

Вся работа, проведённая Советом Европы [46] как часть схем государственных гражданских служб, в Совете Министров ЕС (вопрос рассматривается в данное время), в рамках программы Европейского Союза «Молодёжь», либо в Организации Объединённых Наций [47] указывается развитие волонтерского сектора.

Социальный или экологический добровольческий год.

В Германии, федеральный закон о Волонтерском Социальном Года позволяет молодым людям (16-27) проводить мероприятия на основе полной рабочей занятости в сфере социального обеспечения, реализует образовательный проект на период с 6 до 12 месяцев. В 1993 г. в закон внесли поправку о присоединении Волонтерского Экологического Года. Закон гарантирует молодым волонтерам получение льгот и преимуществ в период их работы (семейное довольствие, дополнительные баллы для поступления в университет), кредиты по социальному страхованию оплачиваются для них принимающими организациями. Закон делает особый акцент на ценности образования для волонтеров.

<http://www.ijgd.de>

5.2. Предложения, возникшие в результате консультаций.

Отношения с остальным миром.

На Европейском уровне

Следующие предложения возникли в результате консультаций, проведённого преимущественно среди молодых людей:

- Удостовериться в том, что молодым людям везде предоставляют одинаковые возможности по развитию и материальной помощи:
- ✓ снизить долг стран третьего мира (на условиях, что в странах соблюдаются права человека и проводится политика демократии);
- ✓ пойти на уступки по требованиям Европейского Союза о необходимости потратить 0,6% домашнего валового продукта на общественную помощь с целью содействия развитию бедных стран;
- ✓ принять меры по обеспечению эффективной помощи странам юга.
- Поддержка молодёжной стратегии в развивающихся странах, внедрение «молодёжного» измерения в программы взаимодействия.
- Учреждение институции по предотвращению конфликтов в Европе и на близлежащих территориях.
- Предоставление программы по предотвращению конфликтов в Европе и в остальном мире, принимая во внимание важность контактов и обменов между молодыми людьми по совместному вкладу в дело мира.

Миграция

На Европейском уровне

- Учреждение программ для помощи странам с высоким уровнем иммиграции. В конкретных рамках, им следует дать экономическую помощь, возможность рабочей занятости на своей территории.
- Уделить особое внимание беженцам и людям, ищущим приют по их приезду в Европу, поощрить целевые инициативы.
- Сделать программы Сообщества доступными молодым людям из третьих стран (обмены информацией, снятие лингвистических и административных барьеров).

Защита фундаментальных ценностей уважение прав человека

На государственном, региональном и местном уровне

- Изменение государственного законодательства по предоставлению гомосексуалистам тех же прав, что и гетеросексуалам, включая брак и усыновление.

- Школы должны делиться с обществом проблемами поведения подростков. Учреждение образовательных курсов полового воспитания во всех видах деятельности.
- Содействовать всестороннему и обязательному курсу по правам человека.
- Создать особые курсы для учителей, гражданских служащих и полиции.

На Европейском уровне

- Присоединить фундаментальные права Европейских граждан в Договор, взяв Хартию, подписанную в Ницце в декабре 2000, в которую входит Конвенция по Правам Человека, и добавить в неё права. Молодёжь, принявшая участие в консультациях чувствует, что Европейский Союз также должен подписать Конвенцию. Эти фундаментальные права должны применяться по отношению к иммигрантам и беженцам.
- Следует создать европейскую почту, рассматривающую жалобы по антидискриминации.

Борьба против расизма и ксенофобии

На государственном, региональном и местном уровне

- ✓ Дать приоритет этой проблеме в государственных молодёжных мероприятиях.
- ✓ Поощрить и поддержать работу по программам помощи неимущим в местных проектах с целью содействия солидарности и ответственности.
- ✓ Следуя Декларации Молодёжного Совета от мая 2001г., необходимо общее восприятие законов относительно публикации и распространения расистской или информации, ксенофобного содержания, например в Интернете.
- ✓ Содействовать совместным действиям с коммерческими структурами и подчеркнуть выгоды распространения управления.
- ✓ Образование и обучение нужно сфокусировать на неприятии расизма и ксенофобии: обучение иностранному языку для иммигрантов и меньшинств, предоставление им образование на их родном языке, сделать упор на распространении обучения учителей, совместное участие в образовательной сфере, особенно для иммигрантов и меньшинств.

На Европейском уровне

- Сделать этот пункт обычным для повесток дня на министерских встречах.
- Включить молодёжные инициативы в план действий по борьбе с дискриминацией, принятые Европейским Союзом в 2001г.
- Сделать проблему расизма и ксенофобии приоритетной во всех программах Сообщества.
- Использовать программу «Молодежь» для создания Интернет платформы по борьбе с расизмом и ксенофобией.

- Увеличить уровень сотрудничества с Европейским Мониторинговым Центром (Вена) по проблемам расизма и ксенофобии, поддерживать мероприятия гражданского общества в этой области.
- Общественные программы должны уделить более пристальное внимание молодым людям из этнических меньшинств и второму или третьему поколению иммигрантов.
- Открыть дебаты по политическим противоречиям между политикой ЕС в отношении иммигрантов и готовностью к борьбе с расизмом.
- Приложить более интенсивные попытки к развитию Европейского гражданства и Европейской идентичности.
- Согласовывать права беженцев и иммигрантов, усилить их статус по всей Европе.

На всех уровнях.

- Пригласить специалистов, принимающих решения на всех уровнях для увеличения ценности базисных проектов с целью более близкого контакта с молодыми людьми.
- Органы власти и учреждения должны отразить многообразие общества, меньшинства должны быть представлены должным образом.
- Увеличить доступ к информации и коммуникации, поддержать инициативы и проекты, особенно на базисном уровне, но также и в компаниях, в мире занятости, в культурных и артистических инициативах.
- Поддержать организацию системы на всех уровнях, организовать консультации между всеми секторами.

Европейские учреждения и молодёжная политика.

На Европейском уровне.

- Усилить существующую политику и действия на уровне Сообщества, заставить Страны-Члены содействовать молодёжной политике.
- Усилить механизмы сотрудничества между Странами-Членами ЕС и Европейскими учреждениями, опубликовать результаты успешного опыта для блага молодёжи.
- Развить общее представление по различным стратегиям, влияющим на молодёжь.
- Консультировать молодых людей по поводу каждой инициативы, которая может косвенно или непосредственно на них повлиять, например использование Интернет порталов, которые были разработаны для этой цели на Европейском уровне.
- В дополнение к действиям Сообщества, Совет Министров по делам молодёжи должен продвигать свою работу.
- Развивать мониторинговые средства путём более тесного сотрудничества между ЕС и Советом Европы. Начать регулярный диалог с Советом Европы, с целью принятия совместных действий.

Мобильность.

На государственном, региональном и локальном уровне.

Выполнить План Действий[48] и рекомендацию по мобильности[49] тем самым удостовериться в том, что мобильность для молодых людей никогда не является преградой и в том, что молодые люди, принимающие участие в мобильных программах, имеют такие же преимущества, как и на уровне государственных льгот: снижение тарифа на общественный транспорт, помощь в предоставлении жилья, доступ к службе здравоохранения и т.д.

- Расширить программы двухстороннего обмена, которые составляют ядро политики взаимодействия в этой области. Данные двухсторонние обмены дополняют односторонние обмены, которые реализуются в рамках проекта «Молодёжь».
- Так как мобильность на местном уровне зачастую является трамплином для международной мобильности, она связывает различных людей, задействованных на местном уровне следующим образом:
 - ✓ повышением уровня мобильности между сельскими и городскими областями;
 - ✓ продвижением «мобильного партнёрства», включая местные органы власти, социальных партнёров, большое количество партнёров в сфере бизнеса и НПО.
- Поддерживать обучение (особенно обучение языку) для людей в университетах, ассоциациях и администрациях, которые отвечают за организацию обменов. Прогресс в сфере мобильности в ближайшие годы зависит от поддержки, которую они получают и от объединения их опыта. Мобильность учителей также следует увеличить. Например, все учителя иностранных языков должны иметь возможность к 2006 году участвовать в мобильных программах.
- Улучшить качество мобильных проектов, сделать всё возможное для удостоверения в том, что молодые люди, участвующие в этих программах, остаются независимыми (качество информации, контроль, лингвистическая и культурная подготовка, финансовая поддержка).
- Ставить молодых людей в известность при составлении транспортной политики.

На Европейском уровне

- Внедрить мониторинговые механизмы, предоставленные в Планах действий и в Рекомендации по мобильности.
- Расширить количество молодых людей, принимающих участие в программах. Особенно:
 - ✓ дать приоритет молодым людям, которым более трудно достичь мобильности в связи с социальными причинами;
 - ✓ поощрить мобильность среди молодёжи, которая проходит профессиональное обучение и среди молодых рабочих;
 - ✓ поднять уровень осознанности о мобильных проблемах среди молодых людей как можно раньше;
 - ✓ обеспечить более существенную финансовую поддержку.

- Инициировать полное обсуждение в сфере мобильности для молодых людей с нетрудоспособностью.
- Принять крайне практические меры для помощи молодым людям, предшествующие их отъезду и по их возвращению.
- ✓ Упростить административные процедуры, например заявления на выдачу визы, для молодёжи их третьих стран. На Европейском уровне, отсутствие «мобильного паспорта» зачастую является препятствием к передвижению.
- ✓ Предоставить «Молодёжные карточки» в общее использование, с помощью карточки упростить доступ ко многим службам и к более обширной информации обо всех существующих службах.
- ✓ Сделать упор на лингвистическую подготовку.
- ✓ Удостовериться в том, что информация, связанная с возможностью мобильности более целенаправленная, более адаптированная к удовлетворению потребностей молодых людей.
- ✓ Признать на официальном уровне опыт, как формальный, так и неформальный, полученный таким способом.

Волонтерская служба.

На государственном, региональном и местном уровне.

- В течение последующих десяти лет существенно увеличить волонтерскую работу среди молодых людей на всех уровнях (на государственном, региональном, местном и Европейском).
- В каждой Стране-Члене ЕС создать волонтерскую службу, основать приемлемые структуры, увеличить количество гостевых сайтов, обеспечить финансирование. Муниципалитеты, регионы, ассоциации и молодёжные организации должны играть в этом самую непосредственную роль. Молодые люди должны быть в состоянии поделиться своим опытом и помочь определить и внедрить волонтерскую службу.
- Составить совокупность условий для молодых волонтеров, по возможности сгруппированных в более широкую структуру. Это поможет в нужном контексте изложить права и обязанности работников волонтерской службы, усилить развитие волонтерской работы и гарантировать социальную защиту молодым людям.
- Выполнить без всякого промедления Рекомендацию и План Действий по мобильности (см. ниже).
- Повысить уровень осознанности между работодателями в области качеств работников, пришедших из волонтерского сектора (инициативность, уверенность в себе, навыки работы в команде и др.).
- Вовлечь молодых людей в содействие и развитие волонтерской службы.

На Европейском уровне

- Отследить схемы волонтерской службы в качественном и количественном спектре на местном, региональном, государственном и Европейском уровне. Необходимо чётко

указать определённое количество показателей с целью сравнения, обмена опытом и идентификации будущих направлений.

- По всему миру находится большое количество организаций волонтерской службы, как в общественном, так и в частном секторе. Эти организации, в целом, не слишком доступны для молодых людей. Европейской Комиссии необходимо дать задание провести переговоры с этими организациями с целью сделать их более открытыми для молодёжи.
- Сделать Европейскую Волонтерскую Службу ещё более доступной для молодых людей, которые находятся в трудной ситуации, либо являются недееспособными.
- Признать волонтерскую службу и усилить её статус в качестве неформального обучения.

6. ВКЛАД В БЕЛУЮ КНИГУ

На сайте Европейской Комиссии

а). <http://europa.eu.int/comm/education/youth/ywp/index.html>

можно скачать следующие документы:

- *Белую Книгу по молодёжной политике в Европе, Национальный опрос молодёжи, май – июль 2000,*
- ✓ Итоговый отчёт, версия вторая (DE,FR);
- ✓ обзор, 27. 09.2000;
- ✓ национальные отчёты и вебсайты по национальным конференциям.
- *Европейская молодёжь собирается в Париже, 5-7 октября 2000. Рекомендации от 450 юных делегатов (EN, DE).*
- *Отчёт о Слушании по Молодёжной политике, прошедшем в Европейском Социально-Экономическом Комитете в Брюсселе от 20 февраля 2001.*
- *Встреча по условиям жизни молодёжи в Европе, отчёт по конференции от 16-17 марта 2001г., г. Умея, Швеция.*
- *Белая Книга Европейской Комиссии по процессу опроса молодёжи: отчёт по исследованию оснований опроса, представленный в г. Умео 16-17 марта 2001г.*
- *Положение Немецких Федеральных Органов Власти.*
- *Евробарометр 55.1 по молодёжным данным в Европе 2001.*

б) На сайте Европейского Парламента

http://www.europarl.eu.int/hearings/20010424/cult/minutes_en.pdf

можно скачать следующие документы:

- *Европейский Парламент, Генеральный Директорат по Исследованиям, краткое изложение Публичного Слушания по молодёжи, 24 апреля 2001г., Брюссель, IV/WIP/2001/04/0094.*

в) На сайте Социально-Экономического Комитета

http://www.ces.eu.int/pages/avis/11_00/en/CES1418-2000_AC_en.doc, можно скачать следующие документы:

- *Мнение Экономического и Социального Комитета по Белой Книге: Молодёжная политика (собственная инициатива), принятая 29 ноября 2000г. CES 1418/2000 (ES, DE, DA, EL, FR, IT, NL, PT, FI, SV)*

г) На сайте Европейского молодёжного форума

<http://www.youthforum.org/start/whitepaper/whitepaper.html> можно скачать следующие документы:

- *Вклад организаций Гражданского Общества в консультации, проводимые Европейской Комиссией с целью внедрения Белой Книги по Молодёжной Политике, издание третье Слушание на Экономическом и Социальном Комитете в Брюсселе от 20 февраля 2001г.*
- *Стратегия и ключевые цели по Молодёжной Политике в Европейском Союзе, Вторая Статья Европейского Молодёжного Форума по Белой Книге по Молодёжной Политике Европейской Комиссии, адаптированная Советом Стран-Членов ЕС, Брюссель 6-7 апреля 2001 (FR).*

Приложение 2

Обзор Европейских действий на молодёжном фронте.

1. Программа «Молодёжь»

В 1988г. Европейский Союз выпустил Программу «Молодёжь для Европы», которая поддерживала обмены между молодыми людьми из разных стран[50]. В период с 1989 по 1991 год около 80 тысяч молодых людей возрастом от 15 до 25 лет извлекли пользу из этой программы. В июле 1991г., на основе Пункта 149 Договора, выпущенного Европейским Сообществом, была принята программа «Молодёжь для Европы 2»[51] и в марте 1995г. началась третья фаза программы. Она закончилась в 1999г.[52]

В 1996г. Европейская Комиссия пошла дальше обменов и предложила Сообществу программу действий по Европейской Волонтерской Службе для молодых людей.[53]. Эта программа окончательно сформировалась в 1998г., предоставляя молодым людям участие в качестве волонтеров в социальных, культурных мероприятиях и мероприятиях по охране окружающей среды, в результате которых местные громады извлекли свою непосредственную пользу.[54]

В общих чертах, программа «Молодёжь для Европы» и схема Европейской Волонтерской Службы явились катализатором в развитии проектов на Европейском, государственном, и местном уровне, которые задействовали молодых людей, в особенности тех, кто испытывал определённые трудности.

В апреле 2000 г. Совет Министров и Европейский Парламент принял программу «Молодёжь», рассчитанную на период с 2000 по 2006г.[55]. Программа «Молодёжь» пошла гораздо дальше программы «Молодёжь для Европы» и схемы Европейской Волонтерской Службы, фокусируясь больше на приобретении знаний молодыми людьми и на создании взаимодействия между Странами-Членами ЕС в развитии молодёжной политики [56]. Более того, образование и обучение вне школы («неформальное образование») играет более важную роль в программе «Молодёжь». Проекту, которым содействует программа «Молодёжь», должны иметь связь со следующими факторами:

- (1) Молодёжь для Европейских обменов;
- (2) Европейская Волонтерская Служба;
- (3) Групповые инициативы и будущий капитал;
- (4) Совместные мероприятия с образовательными программами («Сократ»), программами по профессиональному обучению («Леонардо да Винчи»);
- (5) Средства поддержки.

Программа также открыта для стран Норвегии, Исландии и Лихтенштейна наряду со странами, претендующими на пополнение ЕС, (например, страны Восточной Европы, Кипр, Мальта, Турция). В определённых условиях, существует возможность проведения мероприятий с третьими странами (т.е. странами в области Средиземного моря, Юго-Восточной Европы, Странами Объединённого Содружества, либо Независимых Штатов и странами Латинской Америки).

2. Политические инициативы и их воздействие на молодёжь.

События в молодёжной сфере в большей степени являются ответственностью государственных, региональных и местных органов власти Стран-Членов ЕС. Однако при более детальном рассмотрении Договоров [57], обнаруживается факт распространения

Европейского измерения по делам молодёжи в значительном количестве областей действия Сообщества.

Пункт 6 Договора Европейского Союза (ТЕУ) указывает на то, что «Союз основывается на принципах свободы, демократии, уважения прав человека, фундаментальных свобод и буквы закона». Пункт относится к Европейской Конвенции по защите Прав Человека и Фундаментальных Свобод, подписанных в Риме в 1950г.

Пункт 13 Договора, утверждающего Европейское Сообщество (ТЕС) связан с предотвращением разного рода дискриминации в Европейском Союзе. В соответствии с этим пунктом, Европейский Союз «может предпринять подходящие действия по борьбе с дискриминацией, основанной на половой, расовой или этнической принадлежности, религии или вероисповедании, недееспособности, возрасте или сексуальной ориентации».

Пункт 17 Договора укрепляет Европейское Гражданство. Он обуславливает тот факт, что «каждый человек, имеющий национальность одной из Стран-Членов ЕС, будет считаться гражданином Союза. (...) Граждане Союза будут довольствоваться правами, дарованными этим Договором и будет предметом обязательств».

В пункте 125 ТЕС, который следует воспринимать в тесной связи с Пунктом 2 ТЕС – Страны-Члены ЕС и Европейское Сообщество будут «работать в направлении развития согласованной стратегии в сфере занятости и, в особенности, содействуя навыкам, обученной и легко приспосабливаемой рабочей силе и рынку труда относительно экономических изменений». В конце, Европейский Союз выпустил Стратегию Европейской Рабочей Занятости в Люксембурге в 1997г.

В пункте 136 ТЕС Европейское Сообщество признаёт социальные права трудящихся. Внутри данной структуры, «Сообщество и Страны-Члены (...) будут ставить своей целью способствование уровню рабочей занятости, улучшению жилищных и рабочих условий, (...) полной социальной защите, диалогу между управлением и трудом, развитию людских ресурсов »

Пункт 137 ТЕС говорит о мероприятиях на государственном уровне, которым необходима поддержка Европейской Комиссии, например, - улучшение рабочих условий, защита и безопасность здоровья рабочих, информация и её обсуждение с рабочими, интеграция людей, изолированных с рынка труда и т.д.

Пункт 146 ТЕС относится к Европейскому Социальному Фонду. Данный фонд вносит вклад в финансирование структуры развития человеческих ресурсов, «облегчить состояние занятости работников, повысить их географическую мобильность, мобильность в сфере профессии в Европейском Сообществе, содействовать их адаптации к промышленным изменениям, к изменениям в системе производства». Проекты, финансируемые Европейским Социальным Фондом, напрямую затрагивают молодёжь.

Пункт 149 ТЕС вводит в силу узаконенную основу для сотрудничества на Европейском уровне в сфере образования и молодёжи. Главную роль пункт отводит на образование, способствующее молодым людям жить, учиться и свободно перемещаться по Европе без границ. Пункт 149 ТЕС перечисляет различные области, в которых Европейское Сообщество может развить сотрудничество: обучение и распространение языков Стран-Членов ЕС; мобильность студентов и учителей; обмены информацией и опытом по общим проблемам систем образования Стран-Членов ЕС; молодёжные обмены и обмены инструкторов в

общественно-образовательной сфере; образование на расстоянии. Пункт 149 ТЕС вводит в силу узаконенную основу для программ «Сократ» и «Молодёжь».

Пункт 150 ТЕС утверждает, что «Европейское Сообщество должно обеспечить выполнение политики профессионального обучения» и тем самым дополнить действия Стран-Членов ЕС в этой области. Пункт обозначает цели, которых следует достигнуть и подчёркивает необходимость доступа к профессиональному обучению и мобильным схемам «особенно для молодёжи».

Пункт 151 ТЕС принимают основу для культурного сотрудничества на Европейском уровне. В соответствии с данным пунктом, Сообщество дополнительно поддерживает действия и мероприятия Стран-Членов ЕС в области «культуры и истории Европейцев...культурного наследия европейского значения... культурного обмена...артистического и литературного творчества, включая и аудиовизуальный сектор». Несмотря на то, что в пункте нет ясных указаний насчёт молодёжи, она имеет прямое отношение к этим мероприятиям. Пункт 151 ТЕС вводит в силу узаконенную основу для программы «Культура 2000», которая, между прочим, обеспечивает финансирование проектов в области культурного наследия, артистического и литературного творчества, профессиональной мобильности, распространения искусства и культуры, межкультурный диалог и знание Европейской истории.

В пункте 152 ТЕС Европейское Сообщество преследует цели на высоком уровне по защите здоровья человека в определении и осуществлении всех стратегий, действий и мероприятий Сообщества. Пункт чётко определяет компетентность Сообщества в развитии «мероприятий по снижению актуальности проблем, связанных с употреблением наркотических препаратов на уровне информирования и превентивности».

Пункт 153 ТЕС основывается на защите прав потребителя. Он обуславливает тот факт, что Сообщество «должно внести вклад в защиту здоровья, обеспечить безопасность и экономические интересы потребителей, наряду с содействием в их правах на получение информации, образования».

Пункты с 163 по 173 ТЕС ссылаются на цели Европейского Сообщества в области усиления научной и технологической базы промышленности Сообщества, поощрения этой базы с целью повышения конкурентоспособности на международном уровне. На этом основании, в феврале 2001г. Комиссия предложила структурную программу Исследования и Технологического Развития, которая принимает главные меры по поддержке создания Сферы Европейского Исследования. В Сферу Европейского Исследования входит поддержка обучения и мобильности молодых исследований на Европейском уровне (см. Пункт 164 ТЕС).

На основании Пункта 177 ТЕС, Европейская Комиссия вносит вклад в устойчивое экономическое и социальное развитие в развивающихся странах, их интеграцию в мировую экономику, кампании, направленные на искоренение бедности в этих странах. Этот пункт составляет главное орудие Сообщества для поддержки потребностей молодых людей в развивающихся странах.

Различные политические инициативы, из которых молодые люди смогут получить непосредственную выгоду, развились в достаточной степени, либо находятся на пути к развитию благодаря вышеперечисленным пунктам.

- *Молодые люди*

Отдельно от вышеупомянутой программы «Молодёжь», такие понятия, как: совместное участие молодых людей[58], измерение неформального образования в сфере спортивных мероприятий[59], социальное изолированное молодых людей[60], содействие инициативам, развитию бизнеса и творчества молодых людей - могут рассматриваться в форме резолюций Совета Министров[61].

- *Занятость*

Стратегия Европейской Занятости – ежегодный процесс, начатый на Специальном Европейском Совете в Люксембурге в ноябре 1997г., также известный под названием «Люксембургский процесс». Факт согласия Стран-Членов ЕС и Комиссии на продолжение этого нового процесса, помимо ратификации Амстердамского Договора, который обеспечивает законодательную базу [62], как показатель приоритета.

В структуре Стратегии Европейской Занятости, Европейская Комиссия и Страны-Члены Европейского Союза дают чёткий приоритет молодым людям как ядру целевой аудитории в совместных усилиях по снижению и предотвращению безработицы. Директивы данной стратегии всегда направлялись, например, на план Стран-Членов ЕС по предоставлению каждому безработному человеку «нового старта» перед тем, как срок его безработицы составит шесть месяцев. Следуя директивам Саммита в Лиссабоне, образовательные и учебные компоненты Директив были объединены с тем, чтобы подчеркнуть необходимость Стран-Членов ЕС и других социальных партнёров развить и выполнить последовательные и согласованные стратегии обучения. Более детальные ссылки сделаны при необходимости «оснастить молодых людей основными навыками важными на рынке труда», «снизить уровень безграмотности молодёжи», «существенно снизить количество молодых людей, которые слишком рано покидают школьную систему обучения»[63]. Также, существует требование для Стран-Членов ЕС, гарантирующее, что «особое внимание также следует уделить молодым людям, у которых возникают проблемы в обучающем процессе». Другие Директивы по социальной изолированности, содействию предпринимательской деятельности, равным возможностям между мужчинами и женщинами также весьма существенны для молодых людей.

- *Образование и обучение.*

Европейский Совет в Лиссабоне в марте 2000 принял долгосрочную стратегию по развитию конкурентоспособной экономики, базируемой на приобретённых знаниях с улучшенными условиями для рабочей занятости и социальной сплочённостью. Данная стратегия установила новые цели для различных политических областей, которые тесно связаны с молодёжью, таких как: образование, рабочая занятость, социальная изолированность, информация и гражданское общество. Она определяет новые приоритеты для предоставления возможностей изучения и обучения, смоделированные на целевые группы на различных стадиях их жизни. Стратегия содержит три главных компонента: развитие обучающих центров, содействие новым базисных навыков, повышение прозрачности квалификаций. Одна из наиболее важных целей – увеличить вложения в человеческие ресурсы, наполовину сократить количество молодых людей возрастом от 18 до 24 лет, которые приобрели лишь начальное или среднее образование и, которые не приступают к дальнейшему образованию и обучению до 2010 г., превратить школы и учебные центры в открытые центры, обеспечить поддержку каждого из них и каждой группе населения, использовать наиболее приемлемые методы по определению новых базисных навыков.

В ноябре 2001 г. Комиссия опубликовала Коммюнике «Сделать Европейскую территорию пожизненного обучения реальностью»[64]. Один из приоритетов проекта относится к изучению ценностей, необходимости улучшения способов, способных привести к

пониманию и осознанию важности результатов обучения, в особенности, в сфере обучения вне школы (т.е. неформальное обучение).

В марте 2001г. Комиссия представила План Действий по изучению электронных технологий, связанных со школьным изучением Интернета, охватывающих инфраструктуру, обучение, службы, сотрудничество и диалог[65]. В июле 2001г. Совет Министров и Европейский Парламент принял рекомендацию по мобильности студентов и людей, проходящих курс обучения, молодых волонтеров, учителей и тренеров. Цель данной рекомендации – преодолеть препятствия на пути к мобильности, представить транснациональную мобильность в национальную политику, внести вклад в распространение хороших практических пособий и методик[66].

В июле 2001г. Европейская Комиссия опубликовала Коммюнике под заголовком «Усиление сотрудничества с третьими странами в сфере высшего образования»[67]. Это Сообщение ставит перед собой две цели: создать качественные человеческие ресурсы в странах – партнёрах и в Сообществе путём обоюдного развития, продвигать Европейский Союз в качестве мирового центра превосходства для занятий и обучения, научных и технологических исследований.

В настоящее время Комиссия подготавливает предложение по директиве принятия жителей третьих стран в Европейский Союз с целью их обучения. Это отразится на сотнях тысяч студентов. Предложение будет направлено на улучшение принятия зарубежных студентов и в то же время усилит позиции Европы в качестве превосходного учителя по всему миру.

▪ *Информированное общество*

Важной составной Лиссабонской стратегии является План Действий Европы 2002г. по обучению в сфере электронных технологий, принятый на саммите в Фиере июне 2000г., содержит серию областей, в которых проводятся мероприятия по ускорению входа Европы в информированное общество. Мероприятие «Европейская молодёжь в цифровой век» направлено на использование цифровых технологий и Интернета в европейских школах и приобретение новых навыков. Существенная роль обучения в сфере компьютерных технологий заключается в достижении целей Плана Действий Европы 2002г. по обучению в сфере электронных технологий, эта цель привела к принятию Плана Действия Европейской Комиссией.

В дополнение, три других мероприятия по Плану Действий Европы 2002г. по обучению в сфере электронных технологий, облегчит интеграцию молодёжи в информированное общество: «Обеспечить более быстрый доступ к Интернету исследователям и студентам», «Работать в экономике базируемой на знаниях», «Совместное участие для всех».

В отношении исследований и технологического развития в сфере информированного общества, Европейская Комиссия выпустила несколько инициатив с целью создания критической массы ресурсов, способных поддержать, направить и стимулировать исследование и инновацию в образовании. Электронные технологии сыграют фундаментальную роль гибком, удобном и прибыльном доступе Европейцев к обучаемым ресурсам и услугам, с тем, чтобы они смогли развить существенные навыки, необходимые для эрудированного общества. В рамках исследовательской программы ИТО (Информационные Технологии Общества), которая является частью пятой структурной программы Исследования и Технологического Развития, образование и обучение являются ключевыми приоритетами. Определённое количество проектов ИТО в настоящее время финансируются в области Образования и Обучения, они покрывают технологическое

развитие и применимость, которые облегчают доступ к интеграции молодых людей в информационное общество.

▪ *Предпринимательская деятельность.*

В мае 2000г. Комиссия опубликовала Коммюнике по «Проблемам в политике предпринимательской деятельности в компетентной экономике»[69], которое утверждает, что «Образование для предпринимателей является перводвигателем по направлению к культуре динамичного предпринимательства. Необходимо преподавать общие знания о бизнесе и предпринимательстве непосредственно на протяжении всего начального, среднего и высшего образования» и «увеличить количество предпринимателей, политика предпринимательства будет направлена на улучшение уровня появления предпринимательства среди женщин, молодых людей и безработных...»

Форум по «Обучению для предпринимателей» (Ницца, октябрь, 2000г.)[70] – организованный Европейской Комиссией совместно с французскими органами власти, способствовал обмену лучшими практиками в этой области и поднял уровень осознанности целей, которых необходимо достичь на Европейском уровне.

В послесловие к выводам данного Форума, в качестве составной Долгосрочной Программы для Предприятий и Предпринимательства (2001-2005)[71], Комиссия выпустила проект «лучших методик» в области образования и обучения для предпринимательства. Они сфокусируются на образовании, от начальной школы до университета и будут направлены на идентификационные и доступные средства и лучшие практические методики на государственном или местном уровне с целью способствования развитию духа предпринимательства и навыков внутри образовательной системы.

В июне 2000г. Европейский Совет одобрил Европейскую Хартию для небольших предприятий [72] в г. Санта Мария де Фиера. Хартия апеллирует к Странам-Членам ЕС и к Европейской Комиссии осуществить мероприятие в определённом количестве областей с целью поддержки и поощрения небольших предприятий. Одной из ключевых территорий по улучшению Хартии является «Образование и обучение для предпринимателей».

▪ *Общественные вопросы*

Лиссабонская стратегия призвала к обновлённой и модернизированной европейской социальной модели, которая бы сопровождала следующие ключевые моменты: инвестирование в людей; построение активного и динамичного благополучного государства; усиление действий против безработицы, социальной изолированности и бедности. Относительно социальной изолированности Европейский Совет в Лиссабоне упомянул о том, что наличие людей, живущих за чертой бедности, людей, социально изолированных, в Европейском Союзе неприемлемо. Необходимо направить усилия на улучшение навыков этих молодых людей, на содействие к доступу к знаниям, на борьбу с безработицей.

Европейский Совет в Ницце в декабре 2000г. одобрил цели по борьбе с бедностью и социальной изолированностью, принятые Советом. Четыре долгосрочные цели, принятые в Ницце, существенно важны для молодёжи. Цели:

- 1) способствовать в участии в рабочей занятости, содействовать всеобщему доступу к ресурсам, правам, товарам и услугам (в частности, социальная защищённость, жильё и основные услуги, здравоохранение, образование, правосудие, культура, спорт и досуг;
- 2) предотвратить риск социальной изолированности;
- 3) помочь наиболее уязвимым;
- 4) мобилизовать соответствующие органы.

Особая ссылка сделана на предотвращение изолированности от школы и элиминация социальной изолированности между молодыми людьми.

Совет предложил Странам-Членам ЕС развить свои приоритеты в отношении данных целей до июня 2001г. предоставить двухгодичные государственные планы действий по борьбе с бедностью и социальной изолированностью. Все Страны-Члены ЕС уже предоставили планы такого рода. Эти планы подтверждают существование проблемы бедности и проблемы социальной изолированности среди молодых людей.

Саммит Стокгольма в марте 2001г. подтвердил стратегию и предложил Совету и Европейскому Парламенту согласиться с предложением по программе социального присоединения 2001 года. Данная программа обеспечит важную возможность для обмена по обучению и обмена лучшими практическими методиками между Странами-Членами ЕС по снижению и предотвращению бедности и социальной изолированности среди молодых людей.

▪ *Здоровье*

Молодые люди являются частью стратегии, заложенной в Программе действий Европейского Сообщества по Общественному здоровью. В июле 2001г. Совет Здравоохранения согласился по общему положению данной Программы Действий (2001-2006)[73]. Одним из главных аспектов является улучшение информации и знаний о проблемах здоровья. Программа также охватывает предотвращение ВИЧ и зависимости от наркотических препаратов. Совет также принял рекомендацию против употребления алкоголя молодыми людьми, в частности детьми и подростками.

▪ *Предотвращение расизма и ксенофобии.*

В 1997г. Европейский Совет приветствовал Европейский Год против расизма, сделал ударение на том, что усилия Стран-Членов ЕС должны быть более интенсивными, подчеркнул важность образования. В 2000г. Совет Образования и Молодёжный Совет обратил внимание на необходимость борьбы с расизмом и ксенофобией среди молодых людей. На Молодёжном Совете, прошедшем в мае 2001г. была принята декларация по борьбе с расизмом и ксенофобией в Интернет изданиях.

▪ *Спорт*

Амстердамский Договор признал декларацию за номером 29 документом общественного значения в области спорта, в частности важности спортивного образования. Декларация также акцентирует внимание на важной роли спортивных ассоциаций и любительского спорта. На этой основе ЕС разработал активную роль в области спорта. Она, между прочим, поддерживает проекты, содействующие интеграции молодых людей путём их вовлечения в спортивные мероприятия, предотвращает допинг в спорте, кампания по расширению школьной информации относительно этических ценностей в спорте и об Олимпийских идеалах. Резолюция Совета Министров в декабре 1999 [74] поставил вопрос о необходимости применения потенциала неформального обучения в области спорта в контексте европейской политики сотрудничества в области молодежи. Европейский Совет в Ницце принял декларацию по особым спортивным характеристикам в спорте, предложил Сообществу принять во внимание социальные, образовательные и культурные ценности в спорте и мероприятиях в этой области. Европейский Совет также согласился интенсифицировать европейское сотрудничество по анти-допингу.

Европейская Комиссия предложила Совету и Европейскому Парламенту, чтобы 2004г. был объявлен «Европейским годом образования посредством спорта». Главной целью Европейского года будет поощрение образовательного сектора и спортивных организаций к

совместной работе с целью использования образовательных ценностей в спорте и его роли в социальной интеграции, ставить ударение на важности спортивных волонтерских мероприятиях в качестве аспекта неформального образования. Следует воодушевить школы на более пристальном внимании спортивным мероприятиям в своём школьном расписании наряду со школьными обмены.

3. ФИНАНСИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ, ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И ЗАЩИТЫ МОЛОДЁЖИ.

Существует определённое количество линий финансирования в области образования, занятости, культуры, защиты молодёжи с прямой, либо косвенной поддержкой средств в пользу молодых людей. Ниже приведено несколько примеров:

- Инфраструктура: в период финансирования с 2000 по 2006г., Европейский Региональный Фонд обеспечивает поддержку инфраструктурных проектов в некоторых регионах, в которые входят и проекты, направленные на извлечение пользы для молодёжи (такие, как: молодёжные центры, школы и др.).
- Занятость и социальное присоединение: в период финансирования с 2000 по 2006г., Европейский Социальный Фонд обеспечивает резерв для схем в области труда, социального присоединения, информации и консультирования, например на государственном и региональном уровне, которые специально адресованы молодым людям.
- Образование: программа «Сократ» поддерживает обмены и средства мобильности для молодых людей в школах и университетах.
- Профессиональное обучение: программа «Леонардо» даёт молодёжи доступ к современным услугам профессионального обучения, к средствам языкового обучения и к работе за границей.
- Культура: программа «Культура 2000» включает «молодёжный» элемент в ассигновании финансирования проектов в области творчества и мобильности, распространению искусства и культуры, межкультурного диалога и знания европейской истории.
- Защита молодёжи: программа «Дафна» поддерживает превентивные меры по подавлению насилия по отношению к детям, молодым людям и женщинам.

4. ХАРТИЯ ПО ФУНДАМЕНТАЛЬНЫМ ПРАВАМ.

Провозглашение Хартии по фундаментальным правам в Ницце в декабре 2000г. стало важным шагом. Хартия содержит единый текст гражданских, политических, экономических, социальных и общественных прав людей. В двух главах о свободах (Глава 2) и солидарности (Глава 4) явно признаны права детей и молодых людей (см. Приложение 14 о «праве на образование», Приложение 24 о «правах ребёнка» и Приложение 32 о «запрещении детского труда и защите молодых людей по месту работы»).

5. ПОДДЕРЖКА ОТ ЕВРОПЕЙСКОГО ПАРЛАМЕНТА.

Европейский Парламент активно поддерживал мероприятия на Европейском уровне в области молодёжи, в частности, связанные с принятием молодёжных программ. В марте 1999г. он принял «резолуцию по молодёжной политике Европы», которая акцентирует внимание на «повышении известности молодёжного фактора в контексте экономических и культурных изменений в обществах Европы»[75].

В апреле 2001г. Комитет по Делах в сфере молодёжи организовал публичное слушание по теме молодёжи. Молодёжные эксперты, представители экономических и социальных организаций, молодежь, не входящая ни в одну организацию, - все посетили слушания. Количество участников и высокий уровень дискуссии были весьма впечатляющими и внесли свой вклад в успех встречи.

Докладчик Комиссии по делам в области молодёжи утверждал на слушании, что «до сих пор не хватает последовательной политики ЕС в отношении молодых людей... главная цель Белой Книги – разработать интегрированный подход по борьбе с тревогами молодых людей»[76]. Европейский Парламент подчеркнул, что Белая Книга должна служить источником идей, вдохновения и дискуссии с целью предьявить примеры хороших практических методик и поощрить Страны-Члены и региональные и местные органы власти по применению новых инициатив.

7. ВКЛАД ОТ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО КОМИТЕТА И КОМИТЕТА ПО РЕГИОНАМ.

Молодые люди косвенно представлены в Европейском Экономическом и Социальном Комитете (ESC) так как многие члены ESC связаны с организациями и их молодежными отделениями, которые активны на государственном, региональном и местном уровне. В ноябре 2000г. Комитет принял мнение по молодёжной политике[77]. В соответствии с ним, молодёжная политика должна ценить молодых людей в качестве «ресурсов для общества», дать им возможность стать «активными, свободными и ответственными гражданами». Молодёжная политика считается «интегрированной межсекторной политикой» с целью «улучшения и развития условий жизни и совместного участия молодых людей в обществе».

В феврале 2001г. ESC и Европейская Комиссия организовали, в сотрудничестве с Молодёжным Форумом Европейского Союза, слушание гражданского общества в контексте Белой Книги. Слушание было чрезвычайно полезным, так как предоставило информацию из первых рук относительно ситуации с молодыми людьми в Европе и их социальными, экономическими и персональными ожиданиями.

Региональные и местные органы власти, представленные в Комитете Регионов, (CoR) в большинстве Стран-Членов являются ключевыми деятелями в отношении выполнения молодёжной политики. В 1999г. CoR принял мнение о «местном и региональном сотрудничестве в сфере защиты детей и молодых людей в Европейском Союзе от жестокого обращения и пренебрежения» [78].

CoR поставил ударение на необходимости стратегии ЕС по предотвращению жестокого обращения и пренебрежения среди детей и молодых людей без вмешательства органов власти на государственном, региональном и местном уровне. CoR оценивает вовлечение детей и молодых людей в решения, которые затрагивают их жизни, и уполномочивает их внести свой вклад в предотвращение вышеуказанных аспектов.

7. ДИАЛОГ С ЕВРОПЕЙСКИМ МОЛОДЁЖНЫМ ФОРУМОМ.

Европейский Молодёжный Форум (EYF) был основан в 1979г. с целью представить молодёжные организации на Европейском уровне и начать диалог с молодыми людьми. Его члены – государственные советники по делам молодёжи в Странах-Членах ЕС и члены международных негосударственных молодёжных организаций. Он стимулирует контакты и общения между участвующими организациями, – которые вместе сводят миллионы молодых людей, - и отдельных молодых людей на будничной основе. Форум ставит своей целью

фокусирование на более представительской роли. Европейский Молодёжный Форум приобрёл значительную квалификацию в молодёжной работе, молодёжной политике, негосударственных молодёжных секторах, в вопросах гражданского общества. Европейский Молодёжный Форум представлен в рабочих группах Европейской Комиссии и вовлечён в выборочные проекты в рамках программы «Молодёжь».

Европейский Молодёжный Форум играл важную роль в процессе консультаций, которые привели к созданию Белой Книги[79]

8. РАБОТА СОВЕТА ЕВРОПЫ.

В 1970х Совет Европы учредил Европейский Молодёжный Центр (EYC) и Европейский Молодёжный Фонд (EYF) в Страсбурге. В 1995г. второй Европейский Молодёжный Центр был открыт в Будапеште. Программы и проекты Европейского Молодёжного Центра и Европейского Молодёжного Фонда зачастую перекликаются [80].

Совет Европы принял определённое количество деклараций и резолюций по таким вопросам, как участие молодых людей, гражданство, неформальное обучение, мобильность и борьба с расизмом.

В марте 1992г. Совет Европы принял Европейскую Хартию по Участию молодых людей в муниципальной и региональной жизни[81]. Хартия побудила к большей вовлечённости молодых людей в общественную жизнь на региональном и местном уровне и призвала к исполнению «различных форм участия», которое должно применяться «ко всем молодым людям без дискриминации». В рекомендации по молодёжному участию и будущему гражданского общества, принятой в 1997г., Комитет Министров вновь подтвердил «решающую роль участия молодых людей в развитии гражданского общества в качестве ресурса для постоянного обновления демократического общества»[82].

На пятой конференции Совета Европы в Бухаресте в апреле 1998г., Молодёжные Министры провозгласили, что интеграция молодых людей в трудовую жизнь будет построена на навыках и квалификациях, которые они приобретают во время неформального образования. Совет Европы подчеркнул важность неформального образования, которое, несомненно, обогащает традиционные модели образования. Совет Европы сделал последующий шаг по принятию рекомендации о неформальном образовании в январе 2000г., в котором он признал факт того, что системы формального обучения сами по себе не могут соответствовать быстрым и постоянным технологическим, социальным и экономическим изменениям. В связи с этим формальное образование необходимо дополнить и укрепить практиками неформального образования[83].

Борьба против расизма, ксенофобии и нетерпимости ведётся на протяжении многих лет под руководством Совета Европы. В начале 1990х он выпустил широкую Европейскую Молодёжную Кампанию в сотрудничестве молодёжными организациями Европы для воспитания терпимого общества и стимулирования пилотных проектов. Совет Европы также сфокусировал своё внимание на развитие молодёжных карточек в качестве сервисных карт с целью улучшения ситуации в сфере участия молодых людей в мобильных проектах. Совет Европы содействует схеме волонтерской службы для молодых людей на государственном и Европейском уровне и поддерживает железнодорожную международную систему по разумной цене. Он обеспечивает поддержку для неприбыльных платформ для молодёжных обменов. Партнёрство между Европейской Комиссией и Советом Европы было установлено в 1998г. с целью развития тренинговых программ для молодых тренеров по продвижению общих ценностей, таких как права человека, плюралистичная демократия, право на закон,

активное гражданство и Европейское сотрудничество [84]. Конкретные мероприятия, вытекающие из партнёрства, включают в себя публикации о тренингах, сотрудничество в области консультаций и исследование относительно тренинговых событий.

9. ИССЛЕДОВАНИЕ И ОПРОС МНЕНИЙ, ИЗДАННЫЙ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОМИССИЕЙ.

Около тридцати исследований было финансировано на протяжении пяти лет в рамках программы «Молодёжь для Европы». Большинство из них представляло собой сравнительный анализ, некоторые изучали конкретные случаи по трём ключевым категориям: неблагополучные молодые люди и их поведение на грани риска; ценности, ожидания и своеобразие молодых людей, в отношении с Европой (включая вопрос молодых иммигрантов, расизм и ксенофобию); методы неформального образования.

Четыре исследования финансировались программой Европейской Волонтерской Службы. Они охватывали тему спорта в качестве инструмента для социальной интеграции молодых людей; государственные схемы гражданских служб; доступ молодых людей с нетрудоспособностью к Европейской волонтерской службе; сертификаты, изданные по завершению волонтерской службы (государственной или какой-либо другой).

Влияние программы Европейской Волонтерской Службы также было оценено.

Исследование по молодым людям и молодёжным политикам в Странах-Членах ЕС было проведено Институтом IARD (Милан) и опубликовано в июне 2001г. [85]. Он содержит обзор количественных и качественных данных, иллюстрирующих ситуации, в которые попадают молодые люди и их ожидания. Исследование также описывает молодёжные структуры и политики в Странах-Членах ЕС.

Как часть Третья Долгосрочной Программы для Малого и Среднего Предпринимательства в Европейском Союзе (1997-2000)[86], Комиссия представила исследование по «Молодым предпринимателям, женщинам – предпринимателям, предпринимателям из сферы этнических меньшинств, совместным предпринимателям в Европейском Союзе и Восточной Европе». Исследование установило главные проблемы в этих целевых группах предпринимателей и содержит определённое количество рекомендаций для поощрения их развития.

Параллельно с этой работой, Комиссия оценила мнения молодых людей в Европе. В 1997г. был осуществлён голос общественного мнения – Евробарометр 47,2 «Молодые Европейцы». Комиссия также выпустила исследование с целью составления Белой Книги по Молодёжной Политике. Результаты были опубликованы в октябре 2001г.[87]

ССЫЛКИ

1. Возраст молодёжи указан здесь как от 15 до 25 лет по аналогии с решением Парламента и Совета ЕС для Молодёжной программы. Под термином «последующее расширение» следует подразумевать действующие Страны-Члены ЕС и 12 стран, которые в данное время проводят переговоры о вступлении.
2. См. Приложение 2 «Обзор европейских действий в сфере молодёжи». Этот итоговый документ включает в себя все европейские действия, связанные с молодёжью; все будущие действия должны рассматривать это Приложение как основное положение.
3. Параграф 149 Договора
 1. Европейский Союз вносит вклад в развитие качественного образования путём поощрения сотрудничества между Странами-Членами ЕС и, по необходимости, путём осуществления поддержки их действий и ответственности Стран-Членов ЕС относительно обучения и организации обучающих систем, их культурного и лингвистического многообразия.
 2. Действия Европейского Союза должны быть направлены на следующее:
 - развитие европейского измерения в образовании, в особенности путём обучения и распространения языков Стран-Членов ЕС;
 - поощрение мобильности студентов и учителей, наряду с этим, поощрение академического признания дипломов и сроков учёбы;
 - побуждение к сотрудничеству между учебными заведениями;
 - развитие обмена информацией и опыта в публицистике, общей для учебных систем Стран-Членов ЕС;
 - поддержка развития молодёжных обменов и обменов социально-обучающих инструкторов;
 - поддержка развития образования на расстоянии.
 3. Европейский Союз и Страны-Члены должны поощрять сотрудничество с третьими странами и компетентными международными организациями в сфере образования, в частности, с Советом Европы.
 4. С тем, чтобы внести вклад в достижение целей, указанных в данном Параграфе, Совет:
 - действует в соответствии с методикой, указанной в Параграфе 251, после обсуждения с Комитетом Экономики, Социальным Комитетом и Комитетом по Регионам, внедряет стимулирующие средства, исключая какую-либо гармонизацию законов и постановлений Стран-Членов ЕС;
 - действуют квалифицированным большинством на предложение от Комиссии, внедряет рекомендации.
4. «Европейское управление – Белая Книга» COM(2001)428, 25.07.2001.
5. Источник: Евростат, Демографическая статистика, 1999г.
6. Отчёт предоставлен исследователями на семинаре в г.Умея в марте 2001г. (<http://europa.eu.int/comm/education/youth/ywp/umeareport.html>)
7. “*Jeunesse, le devoir d’avenir*”, *Commissariat General du Plan*, Отчёт комитета, возглавляемого Домиником Шарве, март 2001г., стр.33.
8. “*Jeunesse, le devoir d’avenir*”, стр.35.
9. Евробарометр 55.1 относительно молодёжи в Европе в 2001 г. (ЕВ 55.1) указывает на то, что молодёжь немного недовольна организациями. Каждый второй молодой человек добровольно утверждает, что не принадлежит ни к одной группировке. Остаются национальные несоответствия (в Нидерландах около 80% молодых людей принадлежат к организациям, в Португалии же только 30%). Этот варьируемый уровень неудовлетворённости относится ко всем странам, за исключением Бельгии и Люксембурга. Среди молодых людей, которые являются членами различных

- организаций, наиболее популярными являются спортивные клубы (28%) значительно опережая молодёжные организации (7%), профсоюзы и политические партии (4%).
10. Cf. «Европейское управление – Белая Книга», Ibid.
 11. Сюда входят информационные технологии, такие как Интернет, электронная почта и мобильный телефон. Ссылаясь на Евробарометр 55.1, процентное соотношение людей возрастной группы 15-25 лет, которые утверждают, что они регулярно пользуются компьютером, Интернетом, играют в видео игры и т.д., больше чем удвоилось по сравнению с 1997 годом - с 21% до 43%. Значительное изменения также заключается в том, что 80% молодых людей регулярно пользуются мобильным телефоном.
 12. Речь Романа Проуди от 20.07.2001
(http://europa.eu.int/comm/commissioners/prodi/globalisation_en.html)
 13. Выводы администрации Президента, Европейский Саммит в Лиссабоне 23 и 24 марта 2000, параграф 37.
 14. Например проекты с использованием Интернета в дополнение к действиям в рамках инициативы «электронная демократия» (IST Ключевое действие 1).
 15. Приоритетная программа №7 в рамках исследовательской программы на 2002-2006 г.: «Граждане в выделении знаний об обществе».
 16. Европейская Статистическая Система (ЕСС) – сеть, созданная всеми государственными органами, которая, на разных уровнях, (региональном, национальном и на уровне Европейского Сообщества), ответственна за сбор, обработку и распространение статистической информации, необходимой для экономического и социального развития ЕС. Евростат является точкой отчёта в ЕС для Европейской Статистической Системы.
 17. Директива 2000/43/ ЕС внедряет принципы равнозначного отношения к людям в независимости от их расовой, либо этнической принадлежности. Директива 2000/78/ Европейского Союза устанавливает общие рамки для равнозначного отношения к людям в сфере рабочей занятости. План действий ЕС по борьбе с дискриминацией на 2001-2006 г.: программа обеспечивает поддержку мероприятий, направленных на борьбу с дискриминацией на основе расовой или этнической принадлежности, религиозного вероисповедания, физических отклонений возрастного ценза и сексуальной ориентации.
 18. Решение 1031/2000/ЕСof13.04.2000.
 19. На протяжении более чем 30 лет Совет Европы был единственной международной организацией, которая практиковала систему совместного управления в сфере молодёжи. В частности, его структуры по принятию решений включают в себя представителей молодёжных организаций, которые тесно сотрудничают с представителями государства с тем, чтобы принимать совместные решения в сфере стратегий государственных учреждений и программ. Данные стратегии и программы предоставляются на рассмотрение Комитета Министров, Совета Европы – основного органа по принятию решений, с целью их принятия. Данный принцип совместного управления выдержан из декларации Совета Министров от 12 января 1971 года (документ CM/Del/Concl (71)196 XXII).
 20. Данное предложение в сфере электронного обучения, поощряемое Европейской Комиссией является последовательным в содержании Белой Книги Управления.
 21. ЕВРОДЕСК – информационная служба для молодёжи, расположенная на территории Европы. Она базируется на вэбсайте и релейной связи Стран-Членов ЕС. Служба управляется ассоциацией, которая представляет интерес для молодёжи и Стран-Членов Европейского Союза.
 22. Для дальнейшей информации см. Приложение 2.
 23. На Европейском уровне, началась дискуссия по улучшению качества систем образования: например, отчёт Европейской Комиссии по конкретным целям на будущее, связанным с системами образования. COM(2001)59 final, 31.1.2001

24. Сообщение Комиссии по Созданию территории Европы пожизненным изучением реальности (принятое в ноябре 2001г.) является результатом процесса проведения широкомасштабных консультаций. Консультации базируются на Меморандуме по Пожизненному Обучению, который был начат Комиссией Европейских Государств в октябре 2000.
25. СМ. предложения, которые были сделаны во время Плана Действий по обучению в сфере электронных технологий, планирующего завтрашнее образование, СОМ (2001) 172, 28.3.2001
26. Повестка 21 является планом действий по устойчивому развитию мира на 21 столетие. Он рассматривался на «Саммите планеты Земли» в Рио в 1992 году, на котором собрались 179 руководителей государств и правительств. Устойчивое развитие означает борьбу с проблемами и нуждами современности, не принимая в качестве компромисса способность будущих поколений самостоятельно справляться со своими нуждами.
27. Европейский Совет в Лиссабоне в марте 2000 года воззвал к применению европейской системы взглядов на новые основные навыки, обеспечивающие путём пожизненного обучения.
28. В сфере высшего образования большой прогресс можно извлечь с помощью ECTS - Системы Трансфера Европейского Кредита и NARICs – Информационных Центров Государственного Академического Признания.
29. Формальное обучение типично обеспечивается образовательными и обучающими учреждениями и приводит к сертификации. Обучение структурировано в рамках целей обучения, время обучения и поддержки обучения. Неформальное обучение не обеспечивается образовательными и обучающими учреждениями и обычно не приводит к сертификации. Тем не менее, оно и структурировано и изобретательное. Неформальное обучение не обеспечивается образовательными и обучающими учреждениями, не приводит к сертификации и не является структурированным. Оно является результатом каждодневной деятельности, связанной с работой, семьёй или досугом. Оно может изобретательным, но, в большинстве случаев таковым не является (например, - выбрано наугад, случайное).
30. Обзор деятельности ЕС в сфере рабочей занятости приведен в Приложении 2.
31. В течение финансируемого периода 2000-2006 г. Европейский Социальный Фонд помогает развивать и продвигать стратегии на рынок труда, которые борются и предотвращают безработицу.
32. Улучшение возможностей устроиться на работу является одним из четырёх составных директив рабочей занятости, которые адресованы Странам-Членам ЕС.
33. См. статью Профессора Линна Чисхолма, Университет Ньюкастла, Департамент Образования на публичных слушаниях по вопросам молодёжи, Европейский Парламент, 24.04.2001
(http://www.europarl.eu.int/hearings/20010424/cult/minutes_en.pdf)
34. Тем не менее, наблюдаются широкие различия между Странами-Членами ЕС: уровень молодёжной безработицы в Европейском Союзе среди молодых людей возрастом до 25 лет варьировался в 2000 году от 5,1% в Нидерландах до 31,5% в Италии: см. данные Евростата номер 77/2001, 19.07.2001.
35. См. отчёт, представленный исследователями на встрече в г. Умео
(<http://www.europa.eu.int/comm/education/youth/ywp/umea.html>)
36. На европейском уровне всё более осознают данные факты: например, в сообщении Европейской Комиссии по Будущему Социальной Защиты с точки зрения долгосрочного периода: Безопасные и стабильные пособия, СОМ (2000)622 от 11.10.2000
37. Как часть Повестки дня в общественной политике (СОМ (2000) 379 от 28.6.2000) Европейская Комиссия подчеркнула широкий спектр средств, например осознание

- потенциала полной рабочей занятости путём создания большего количества работ, которые одновременно будут и лучше по качеству. Действия по модернизации, улучшению средств социальной защищённости, распространению уровня социального присоединения, усиления равных гендерных возможностей, усиления фундаментальных прав, по борьбе с дискриминацией.
38. В июне 2000 г. Европейский Совет установил на основе Пункта 13 ТЕС, директиву, внедряющую принципы равноправного отношения к людям в независимости от их расовой или этнической принадлежности. В ноябре 2000 Совет установил, на основе того же приложения, общую структуру для равноправного отношения в сфере занятости и профессий (OJ L 303 от 2.12.2000) принял решение по борьбе с дискриминацией по программе действий Сообщества (OJ L 303 от 2.12.2000). Программа Действий поддерживает активную борьбу с дискриминацией на почве расовой или этнической принадлежности, религии или вероисповедания, инвалидности, возраста или сексуальной ориентации.
 39. Стратегия, принятая на Европейском Совете в Лиссабоне, явно утверждает, что «необходимо дать возможность Европейскому Союзу восстановить условия для полной занятости». Цель полной занятости снова и снова указывается в директиве на 2001 год, в которой Комиссия предлагает конкретные средства по их достижению.
 40. Разоблачающая статистика: 20% молодых людей, у которых есть работа, утверждают, что большую часть своего дохода получают от своих родителей. Когда их спросили, почему вы до сих пор живёте со своими родителями, более 70% респондентов привели причины финансового характера: они не могут жить самостоятельно. В период с 1997 по 2001, важность родителей в качестве источника дохода значительно возросла во всех странах Европейского Союза, кроме Ирландии и Финляндии. Более чем каждый второй молодой человек утверждает, что основную часть своего дохода получают от своей семьи или родителей (на 7% больше, чем в 1997г.). Источник: EB2001, *ibid*.
 41. ECTS: Система Европейского Перевода Кредитов, NARICs: Национальный Информационный Центр Академического Признания, Европасс: утверждает знания и опыта в формальном и неформальном контексте.
 42. В июне 2000, Комиссия предоставила Совету и Парламенту предложение по программе, поощряющей сотрудничество между Странами-Членами ЕС в сфере стратегии социального присоединения (COM (2000) 368 от 16.6.2000). Цель программы – разработать интегрированный подход по социальной изолированности, который бы связал различные политики, такие как политика рабочей занятости, социального обеспечения, политика в сфере образования и обучения, обеспечения жильём и политика здравоохранения. В данной программе не указываются особые целевые группы. Финальное решение по принятию программы зависит от исхода совместных процедур между Советом Европейским Парламентом.
 43. Многие Европейские программы и линии финансирования, такие как «Молодёжь», «Сократ», «Леонардо» отводят молодых людей от их неблагополучного происхождения. Европейский Социальный Фонд поддерживает средства на государственном уровне, которые «поддерживают профессиональную интеграцию молодых людей».
 44. С целью поддержания лучшего уровня здоровья среди молодёжи, Европейская Комиссия, Всемирная Организация Здравоохранения и Совет Европы совместно разрабатывают структуру «Европейской сети школ, поддерживающих здоровый образ жизни». Эта сеть является конкретным примером кампании по осведомлению, которая успешно прошла благодаря совместным усилиям этих трёх организаций.
 45. COM(2001)31finalof24.01.2001
 46. см. Европейскую Резолюцию по молодым волонтерам, вовлечённым в молодёжную политику.

47. см. 2001 – Международный год волонтеров.
48. Резолюция Совета Европы и представителей Правительств Стран-Членов ЕС, которые провели встречу 14 декабря 2000г. относится к плану действий в сфере мобильности – 2000/C371/03-, в OJ C 371/4 от 23.12.2000г.
49. Рекомендация Европейского Парламента и Совета по мобильности внутри Европейского Сообщества для студентов, людей, которые проходят обучение, молодых волонтеров, учителей и тренеров – COM (1999)708-C5-0052/2000-2000/0021 (COD), в OJ C 178 от 22.06.2001г.
50. OJ L 158 от 25.06.1988
51. OJ L 217 от 06.08.1991
52. OJ L 87 от 20.04.1995
53. COM(1996)610 от 23.12.1996
54. OJ L 214 от 31.07.1998
55. OJ L 117 от 18.05.2000, стр. 1-10
56. Для более детальной информации, см.
<http://europa.eu.int/comm/education/youth/youthprogram.html>
57. Для более детальной информации, указанной в Договорах, см.
http://europa.eu.int/abc/treaties_en.html
58. OJ C 42 от 17.02.1999, стр. 1-2
59. OJ C 8 от 12.01.2000, стр. 5
60. OJ C 374 от 28.12.2000, стр. 5-7
61. OJ C 196 от 12.07.2001, стр. 2-4
62. См. заголовок VIII, Занятость, Договор, учреждающий Европейскую Комиссию; относительно процедур, см. Пункт 128 ТЕС.
63. OJ C 22 от 24.01.2001, стр. 18-26
64. Коммюнике Комиссии «Сделать Европейскую территорию пожизненного обучения реальностью».
65. Европейская Комиссия, Коммюнике от Комиссии в Совет и Европейский Парламент, План Действий в сфере обучения электронным технологиям, Дизайн завтрашнего образования, COM(2001) 172, 28.3.2001.
66. OJ C 215 от 09.08.2001, стр. 30-37
67. Сообщение Комиссии в Европейский Парламент и Совет по усилению сотрудничества с третьими странами в сфере высшего образования, COM(2001) 385, конец.
68. План Действий Европы 2002г. по обучению в сфере электронных технологий, (<http://europa.eu.int/eeurope>)
69. COM(2000) 256 (OJ C311E, 31.10.2000, стр. 180-186)
70.
http://europa.eu.int/comm/enterprise/entrepreneurship/support_measures/training_education/index.html
71. OJ L 333, 29.12.2000, стр. 84-91
72. Европейская Хартия для небольших предпринимателей была принята Советом по Общим Вопросам от 13.06.2000г.
73. OJ C 307, 31.10.2001, стр. 27-40
74. OJ C 8, 12.01.2000, стр. 5
75. OJ C 175, 21.06.1999, стр. 50
76. Европейский Парламент, Общий Директорат по Исследованию, краткое изложение Публичного слушания по вопросам молодёжи, организованного Комитетом Культуры, Образования, Средств массовой информации и Спорта, 24 апреля 2001г. в Брюсселе, IV/WIP/2001/04/0094, 18 мая 2001г.
77. Мнение Экономического и Социального Комитета о Белой Книге по молодежной политике, CES 1418/2000, 29-30.11.2000, стр. 2-4.

78. Мнение Комитета Регионов 8.11.1999,СОМ-7/017
79. Стратегия и решающие цели для Молодёжной политике Европейского Союза, второй вклад Европейского Молодёжного Форума в Белую Книгу Европейской Комиссии по молодёжной политике, принятой Советом Стран-Членов ЕС Брюссель, 6-7 апреля 2001г.
80. Относительно принципа совместного управления, см. сноску за номером 20.
81. Резолюция 237, адаптированная 19.03.1992г. Конгрессом Местных и Региональных органов власти Европы (CLRAE)
82. Комитет Министров. Рекомендация за номером R (97)3, принятая 04.02.1997г.
83. Парламентская Ассамблея, Рекомендация 1437 по неформальному образованию, принятая 24.01.2000, параграф 7.
84. <http://www.coe.fr/youth/english/partnership/new>
85. <http://www.europa.eu.int/comm/education/youth/studies.html>
86. OJ L 6, 10.01.1997 стр. 25-31
87. http://www.europa.eu.int/comm/education/youth/ywp/eurobarometr_youth.html

Рекомендация 128¹ о пересмотренной Европейской хартии об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне

Конгресс,

1. Напоминая о разработке и принятии в 1992 году первой Европейской хартии об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне;
2. Принимая во внимание все мероприятия, проведенные за это время с целью достижения целей Хартии, а именно:
 - а. конференцию «Европа 2000 – молодежь и ее города. Формы участия? Сравнение стратегий», состоявшуюся в Будапеште в 1997 году;
 - б. конференцию «Молодежь – деятельная сила в своих городах и регионах», состоявшуюся в Кракове в 2002 году и организованную совместно с Директоратом по делам молодежи и спорта;
3. Напоминая о Резолюциях КМРВЕ 43 (1997) «Открытие Европы для молодежи: города и регионы в действии» и 78 (1999) «Европа 2000 – участие молодежи: роль молодых людей как граждан»;
4. Напоминая о Рекомендации КМРВЕ 59 (1999) «Европа 2000 – участие молодежи: роль молодых людей как граждан»;
5. Принимая во внимание Рекомендацию (2001) 19 Комитета министров государствам-членам относительно участия граждан в местной общественной жизни, окончательный вариант которой подготовлен с учетом Заключения 15 (2001) КМВРЕ;
6. Признавая необходимость недопущения того, чтобы Европейская хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне оставалась статичным инструментом, и превращения ее в инструмент, позволяющий решать постоянно изменяющиеся проблемы молодежи;
7. Сознвая, что прямое участие молодежи в делах общества по-прежнему является исключительно важным в качестве гарантии демократии и устойчивого развития муниципальных образований и регионов;
8. Считая, что участие молодежи в процессе принятия решений, особенно по вопросам, непосредственно влияющим на их жизнь, является основополагающим для обеспечения легитимности принимаемых решений;
9. Полагая, что позитивный опыт участия в общественной жизни в молодости может привести к активному участию в делах общества в более зрелом возрасте;
10. Подчеркивая, что такое участие должно быть реальным и эффективным, и не сводиться к включению молодежи в консультативные органы, где они не имеют какой-либо реальной возможности участвовать в практическом принятии решений;
11. Будучи убежденным, что Хартия должна стать ориентиром для местных и региональных властей в том, что касается проведения стратегий, влияющих на молодежь, и

обеспечить инструменты для участия самих представителей молодежи в общественных процессах;

12. Сознавая важность обеспечения необходимого и равного доступа к новым информационным технологиям, учитывая их огромный потенциал в плане расширения участия молодежи в жизни общества;

13. Признавая, что изучение прав и обязанностей в каждом демократическом обществе должно стать неотъемлемой частью любой школьной программы с тем, чтобы молодые люди имели возможность активно участвовать в демократическом принятии решений;

14. Полагая необходимым предпринять особые усилия для вовлечения в общественную жизнь на местах и в регионах тех категорий молодых людей, которые по тем или иным причинам сталкиваются со специфическими трудностями;

15. Подтверждая свою убежденность в необходимости принятия особых мер для обеспечения реального участия молодежи там, где молодежь участвует в жизни общества менее активно, чем в других местах;

16. Полагая необходимым разработать специальные инструменты для оценки степени участия молодежи в выборных органах или ее активности через выборные органы или иные механизмы прямого участия;

17. Признавая необходимость адекватно решить проблемы преступности и насилия в современном обществе, а также необходимость непосредственного вовлечения молодежи в решение этих проблем, поскольку именно молодые люди часто оказываются жертвами преступности и насилия;

18. Единодушно полагая, что все имеющиеся средства должны быть использованы для защиты молодежи от сексуальной эксплуатации, а также от любых других форм плохого обращения;

19. Отмечая свое полное согласие с обновленной редакцией Европейской хартии об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне;

20. Предлагает Комитету министров:

а. Одобрить Пересмотренную Европейскую хартию об участии молодежи в жизни общества на местном и региональном уровне (см. Приложение) в качестве рекомендации для своих государств-членов;

б. Поручить соответствующим службам Совета Европы продолжать в сотрудничестве с КМРВЕ деятельность, направленную на вовлечение молодежи в общественную жизнь на местном и региональном уровне.

**ПЕРЕСМОТРЕННАЯ ЕВРОПЕЙСКАЯ ХАРТИЯ ОБ УЧАСТИИ МОЛОДЕЖИ В
ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ НА МЕСТНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ**

принята Конгрессом местных и региональных властей Европы

(10-я Сессия - 21 мая 2003 г. - Приложение к Рекомендации 128)

Содержание

Преамбула.....	81
Принципы.....	82
Часть I: Стратегии по секторам.....	83
1.1 Политика в отношении спорта, досуга и общественных объединений.....	83
1.2 Политика, направленная на увеличение занятости молодежи и борьбу с безработицей.....	83
1.3 Городская среда и среда обитания, жилищная политика и транспорт.....	84
1.4 Политика в области образования и профессиональной подготовки, способствующая участию молодежи в жизни общества.....	85
1.5 Политика мобильности и обменов.....	85
1.6 Политика здравоохранения.....	85
1.7 Политика в пользу равенства между женщинами и мужчинами.....	86
1.8 Специальная политика для сельской местности.....	86
1.9 Политика доступа к культуре.....	86
1.10 Политика устойчивого развития и охраны окружающей среды.....	86
1.11 Политика по борьбе с насилием и преступностью.....	88
1.12 Антидискриминационная политика.....	88
1.13 Политика в отношении половой жизни.....	89
1.14 Политика доступа к правам/закону.....	89
Часть II: Инструменты вовлечения молодежи в жизнь общества.....	90
2.1 Подготовка молодежи к участию в общественной жизни.....	90
2.2 Информирование молодежи.....	90
2.3 Вовлечение молодежи в жизнь общества с помощью информационных и коммуникационных технологий.....	91
2.4 Расширение участия молодежи в работе СМИ.....	91
2.5 Поощрение молодежи к безвозмездному труду и служению обществу.....	91
2.6 Поддержка молодежных проектов и инициатив.....	92
2.7 Развитие молодежных организаций.....	92
2.8 Участие молодежи в неправительственных организациях (НПО) и политических партиях.....	92
Часть III: Организационно-правовые формы участия молодежи в местных и региональных делах	93
3.1 Молодежные советы, молодежные парламенты, молодежные форумы.....	94
3.2 Поддержка структур, обеспечивающих участие молодежи в жизни общества.....	94

Введение

Основы того, что впоследствии стало Европейской хартией об участии молодежи в жизни общества на местном и региональном уровне, были заложены на первой и второй конференциях по молодежной политике, организованных Постоянной конференцией местных и региональных властей Европы в Лозанне (июнь 1988 года) и в Ланголлине (сентябрь 1991 года). Вскоре после этого в марте 1992 года Постоянная конференция приняла Резолюцию 237, в статье 22 которой говорится о принятии Хартии.

В ознаменование 10-й годовщины Европейской хартии об участии молодежи в жизни общества на местном и региональном уровне Конгресс местных и региональных властей Европы Совета Европы совместно с Директоратом по делам молодежи и спорта Совета Европы организовал конференцию «Молодежь - деятельная сила в своих городах и регионах». Общая цель этой Конференции, состоявшейся в Кракове 7-8 марта 2002 года, заключалась в том, чтобы оценить прогресс в плане вовлечения молодежи в жизнь общества в течение 10 лет существования Хартии, а также обсудить возможности дальнейшего расширения участия молодежи в жизни общества, в частности посредством распространения положительного опыта. Участники Конференции приняли *Краковскую декларацию*, в которой они подтвердили, что молодые люди являются гражданами в муниципальных образованиях и регионах, где они живут, точно так же как и представители любой другой возрастной группы, и поэтому должны иметь возможность доступа ко всем формам участия в жизни общества, а также подчеркнули необходимость активизации роли молодежи в развитии демократического общества, в частности, в общественной жизни на местном и региональном уровне. Кроме того, данная Конференция стала вкладом в Интегрированный проект Совета Европы «Демократические институты в действии».

Кроме того, участники призвали ответить на новые вызовы, стоящие перед молодежью в современном обществе. В связи с этим они обратились к КМРВЕ и Консультативному совету по вопросам молодежи Совета Европы с просьбой назначить экспертов для подготовки предложений о внесении изменений в Европейскую хартию об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне с тем, чтобы она отражала новые вызовы XXI века, такие как информационное общество и отсутствие безопасности в городах.

В конце 2002 года и начале 2003 года были созваны рабочие заседания. По итогам дискуссий, состоявшихся на рабочих заседаниях, была подготовлена нынешняя редакция Хартии. Данная редакция Хартии состоит из трех разделов. В первом содержится рекомендация для местных и региональных властей относительно проведения стратегий, влияющих на молодежь в целом ряде областей. Во втором разделе говорится об инструментах, способствующих более широкому вовлечению молодежи в жизнь общества и, наконец, в третьем разделе содержатся рекомендации относительно создания институциональных условий, обеспечивающих участие молодежи в жизни общества.

Преамбула

Активное участие молодежи в процессе принятия решений и деятельности на местном и региональном уровне имеет важнейшее значение, если мы действительно намерены построить более демократическое, солидарное и процветающее общество. Участие в демократической жизни любого сообщества не сводится к голосованию или выдвижению своей кандидатуры на выборах, хотя и это весьма важно. Участие в жизни общества и активная гражданская позиция предполагают наличие прав, средств, пространства и возможностей, а где необходимо - и поддержки, для участия в процессе принятия решений и влияния на этот процесс, а также участия в любых формах деятельности с целью построения лучшего общества.

Местные и региональные власти, находясь ближе других к молодежи, призваны сыграть очень важную роль в деле вовлечения молодежи в жизнь общества. При этом местные и региональные власти могут обеспечить, чтобы молодые люди не только имели возможность познакомиться с принципами демократического гражданского общества, но применить эти знания на практике. Однако участие молодежи в жизни общества не ограничивается лишь формированием активных граждан и построением демократии в будущем. Для того, чтобы участие в жизни общества действительно имело смысл для молодых людей, крайне важно, чтобы они имели возможность влиять на решения и предпринимаемые шаги, а также формировать их не только в более зрелом возрасте, но и в молодости.

Поддерживая и стимулируя участие молодежи в общественной жизни, местные и региональные власти способствуют социальной интеграции молодежи, помогая ей не только справиться со своими проблемами и трудностями, но и с вызовами современного общества, в котором зачастую доминируют обезличенность и индивидуализм. Однако для того, чтобы участие молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне было успешным, стабильным и осмысленным, требуется нечто большее, чем развитие или реорганизация политических или административных систем. Любые стратегии и меры, призванные активизировать участие молодежи в жизни общества, следует претворять в жизнь в атмосфере уважения к молодежи и с учетом разнообразных потребностей, обстоятельств и чаяний молодых людей. При этом обязательно должен присутствовать элемент развлечения и удовольствия.

Принципы

1. Участие молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне должно стать частью общей политики по вовлечению граждан в общественную жизнь, изложенной в Рекомендации Rec (2001)19 Комитета министров государствам-членам относительно участия граждан в общественной жизни на местном уровне.

2. Местные и региональные власти убеждены, что стратегии, реализуемые во всех областях, должны содержать молодежный компонент. В связи с этим они обязуются соблюдать положения настоящей Хартии и обеспечивать на практике различные формы участия молодежи в жизни общества, которые будут определяться по согласованию и *совместно с* молодежью и ее представителями.

3. Провозглашенные в настоящей Хартии принципы и различные формы участия в жизни общества применяются ко всем молодым людям без какой-либо дискриминации. Для достижения этого следует обратить особое внимание на вовлечение в жизнь общества на местном и региональном уровне тех молодых людей, которые относятся к малообеспеченным слоям общества, а также принадлежат к этническим, национальным, социальным, сексуальным, культурным, религиозным или языковым меньшинствам.

Часть I: Стратегии по секторам

1.1 Политика в отношении спорта, досуга и общественных объединений

4. Местные и региональные власти должны поддерживать социально-культурные мероприятия, организуемые и осуществляемые молодежными объединениями и организациями, молодежными группами и коммунальными центрами, которые вместе с семьей и школой, а также созидательным трудом являются одним из столпов социального единства в данном городе или регионе; они являются идеальным каналом участия молодежи в общественной жизни и проведения молодежной политики в области спорта, культуры, ремесел, искусства и иных форм творчества или самовыражения, а также в социальной сфере.

5. Для развития на местах и в регионах молодежных объединений местным и региональным властям следует, используя соответствующие меры, оказывать поддержку, в первую очередь тем организациям, которые готовят работников и руководителей молодежных клубов и организаций, а также специалистов по работе с молодежью, играющих важнейшую роль в жизни общества на местном и региональном уровне.

6. Местные и региональные власти должны призывать общественные объединения активно способствовать вовлечению молодежи в деятельность своих уставных органов.

1.2 Политика, направленная на увеличение молодежи и борьбу с безработицей занятости

7. Социально-экономические условия, в которых находятся молодые люди, влияют на их готовность и способность участвовать в жизни своей общины. Если молодые люди не имеют работы или живут в нищете, у них вряд ли будут желание, ресурсы и социальная поддержка для того, чтобы стать активными гражданами, участвующими в жизни общества на местном и региональном уровне. Безработные молодые люди скорее окажутся среди отверженных обществом, и поэтому местным и региональным властям следует разрабатывать стратегии и инициативы, направленные на снижение безработицы среди молодежи.

8. В связи с этим местным и региональным властям следует:

- i. Разработать совместно с представителями молодежи (включая тех, кто не имеет работы или может ее потерять), местными работодателями, профсоюзами, органами образования, профессиональной подготовки и службами занятости, а также молодежными организациями, стратегии и программы, направленные на устранение причин безработицы среди молодежи и увеличение возможностей трудоустройства молодых людей;
- ii. Создать местные центры занятости для оказания специализированной помощи и поддержки молодым безработным в поиске интересной и стабильной работы. Молодые безработные должны иметь право участвовать в управлении этими центрами, если они того пожелают;
- iii. Поддерживать создание молодыми людьми или группами молодых людей собственного дела, предприятий и кооперативов посредством предоставления финансовой и иной поддержки, в частности помещений, оборудования, организации обучения и профессиональной консультативной помощи;

- iv. Поощрять молодежь к экспериментам в таких областях, как социальная экономика, местные самодеятельные инициативы или кооперативы.

1.3 Городская среда и среда обитания, жилищная политика и транспорт

9. Совместно с представителями молодежных организаций местные и региональные власти должны создать условия для выработки политики по формированию городской среды, направленной на создание более целостной и менее раздробленной среды обитания, способствующей социальному взаимодействию и формированию удобных общественных зон.

10. Местным и региональным властям следует проводить политику по развитию жилищного хозяйства и формированию городской среды, активно привлекая молодежь к проводимым на местном и региональном уровне консультациям с участием выборных представителей, руководителей экономических структур, лидеров общественных объединений и архитекторов. Цель заключается в том, чтобы:

- i. разработать программы формирования более гармоничной среды, способствующей самовыражению личности и укреплению реальной солидарности между поколениями;
- ii. сформировать согласованную политику развития городской среды, которая позволяла бы разрабатывать программы жилищного строительства и/или реконструкции жилья с учетом социально-культурной структуры населения.

11. В тесном сотрудничестве с молодежными организациями, организациями квартиросъемщиков и/или организациями потребителей, агентствами по предоставлению социального жилья и социальными работниками местные и региональные власти должны способствовать созданию или развитию в рамках существующих социальных структур:

- i. местных информационных служб по поиску жилья для молодых людей;
- ii. местных механизмов (например, дешевых кредитов, систем гарантирования арендной платы) оказания молодым людям помощи в получении жилья.

12. Мобильность молодежи обеспечивается за счет легкого доступа к общественному транспорту, основными пользователями которого и являются молодые люди. Такая мобильность совершенно необходима для участия в общественной жизни и ощущения себя полноценными гражданами.

13. Поэтому молодежь следует привлекать к организации работы транспорта на местном и региональном уровне. Для наименее обеспеченных молодых людей следует предусмотреть специальные тарифы.

14. В сельской местности мобильность и транспорт являются одним из наиболее необходимых условий, определяющих качество жизни вообще, а не только способствующих участию в общественной жизни. Поэтому местным и региональным властям следует поддерживать инициативы по развитию транспорта в сельской местности, направленные на предоставление транспортных услуг (государственных и частных, индивидуальных или коллективных) и повышать мобильность различных групп населения, проживающих в сельской местности, в частности молодежи, которая в настоящее время исключена из общественной жизни ввиду отсутствия транспортных средств.

1.4 Политика в области образования и профессиональной подготовки, способствующая участию молодежи в жизни общества

15. Школа является тем институтом, где молодые люди не только проводят значительную часть своей жизни, но и проходят программу формального обучения; кроме того, именно в школе во многом формируются их мнения и взгляды на жизнь. Поэтому очень важно, чтобы молодые люди знакомились с основами участия в жизни общества и демократии еще во время обучения в школе, и чтобы школьные программы включали курсы по ознакомлению с основами демократии, участия в общественной жизни и гражданского общества, подкрепленные соответствующей материальной базой. Однако школа должна быть также местом, где молодые люди познают демократию в действии, и где их участие в процессе принятия решений находит поддержку, стимулируется и воспринимается всерьез. Поэтому:

- i. местным и региональным властям следует активно стимулировать участие молодежи в школьной жизни. Им следует оказывать финансовую и иную поддержку, в частности предоставлять молодежи помещения, в которых они могли бы создавать демократические объединения учащихся. Эти объединения должны быть независимыми и самоуправляемыми, а по желанию учащихся, они должны иметь право совместно с преподавателями и администрацией школ участвовать в принятии решений, связанных с управлением школой;
- ii. там, где местные и региональные власти отвечают за содержание школьных программ, им следует обеспечить, чтобы мнение объединений студентов и учащихся постоянно учитывалось при разработке школьных программ. Им следует также обеспечить включение в школьные программы курсов обучения основам гражданского общества и политической жизни, причем эти курсы, предназначенные для всех учащихся, должны занять подобающее место в учебной программе и быть обеспечены соответствующими ресурсами.

1.5 Политика мобильности и обменов

16. Местным и региональным властям следует поддерживать объединения и группы, выступающие за повышение мобильности молодежи (молодые работники, учащиеся или добровольцы) посредством организации обменов, и способствующие формированию сетей и осознанию себя гражданами Европы.

17. Местным и региональным властям следует поощрять активное участие молодежи, их организаций и школ в совместных мероприятиях с зарубежными родственными структурами, в любых видах обменов и в европейских сетях. Эти власти должны быть готовы оказать им финансовую поддержку с целью содействия изучению иностранных языков и расширения межкультурных обменов, а также обмена опытом.

18. В этих мероприятиях должны участвовать сами молодые люди и/или их представители в комитетах по координации «породненных» структур и других органов, отвечающих за осуществление такого рода обменов.

1.6 Политика здравоохранения

19. С целью содействия появлению и реализации инициированных молодежью проектов, отвечающих концепции общего укрепления здоровья, а также соответствующих динамике жизни общины, местным и региональным властям следует создать или разработать институциональный механизм для проведения консультаций между молодежными

организациями, выборными представителями и всеми социальными и профессиональными группами, связанными с вопросами социального обеспечения и укрепления здоровья.

20. Курение, употребление алкогольных напитков и наркотиков разрушают молодежь, и поэтому местным и региональным властям следует внедрять, разрабатывать и продвигать совместно с представителями молодежных организаций и службами здравоохранения местные просветительские программы и консультативные службы для молодых людей, страдающих от этих проблем, а также проводить специальную подготовку социальных работников, добровольных работников и руководителей организаций, занимающихся вопросами профилактики и реабилитации соответствующих групп молодежи.

21. Учитывая нарастание количества заболеваний, передающихся половым путем, местным и региональным властям следует активизировать информационные кампании и профилактические меры, ориентированные на молодежь, укрепляя, таким образом внутри общества дух солидарности, позволяющий сформировать такие социальные отношения, при которых нет места осуждению и сегрегации. Молодежь, а также представителей местных молодежных организаций и служб здравоохранения следует активно привлекать к разработке и проведению этих информационных программ и практических мероприятий.

1.7 Политика в пользу равенства между женщинами и мужчинами

22. В рамках политики, направленной на создание оптимальных условий для равного участия мужчин и женщин в жизни своих городов и регионов, местным и региональным властям следует принять позитивные шаги по поддержке доступа молодых мужчин и женщин к ответственным должностям в профессиональной сфере, в общественных объединениях, в политике, а также в местных и региональных органах власти.

23. В пределах своих полномочий местным и региональным властям следует содействовать проведению образовательной политики, направленной на воспитание детей с самого раннего возраста в духе равенства между женщинами и мужчинами.

24. Проводя политику равенства между женщинами и мужчинами, местным и региональным властям следует:

- i. разработать среднесрочные планы, направленные на устранение неравенства между молодыми мужчинами и молодыми женщинами;
- ii. реализовать и оценить меры, направленные на создание равных возможностей для девушек и молодых женщин.

25. Для достижения этих целей данные меры должны, в частности дать девушкам и молодым женщинам возможность:

- i. получать конкретную информацию об учебных курсах, позволяющих получить профессиональную квалификацию;
- ii. овладеть профессиональными навыками, пользуясь стипендиями и специальными учебными курсами, в том числе в профессиях, которые традиционно считаются мужскими;
- iii. научиться управлять общественными делами, выполняя самые ответственные функции на основе квотирования должностей в пользу женщин;

- iv. принимать меры по финансированию социальных служб, оказывающих помощь девушкам и молодым женщинам.

1.8 Специальная политика для сельской местности

26. Местным и региональным властям следует учитывать различные потребности молодежи в сельской местности при разработке и осуществлении мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в общественную жизнь. Поэтому следует:

- i. обеспечить, чтобы политика, проводимая в сфере образования, занятости, жилищного хозяйства, транспорта и других сферах, отражала и учитывала особые потребности молодежи, проживающей в сельской местности. Эта политика должна помочь молодым людям, которые хотят жить в сельской местности. Молодые люди, живущие в сельской местности, не должны испытывать лишений или сталкиваться с тем, что уровень социальных услуг и снабжения в местах их проживания ниже, чем в городах;
- ii. оказывать финансовую и иную поддержку молодежным и другим общественным организациям в сельской местности. Эти организации могут стимулировать общественную и культурную жизнь в сельских общинах и использовать энергию молодежи в интересах общества. Молодежные и другие общественные организации не только играют важную роль в стимулировании участия молодежи в жизни общества; они могут также повысить уровень жизни и решить проблемы, связанные, в частности с жизнью «в отрыве от цивилизации».

1.9 Политика доступа к культуре

27. Формы проявления искусства и культуры многообразны и постоянно видоизменяются в зависимости от вкусов, места и времени. Однако они принадлежат прошлому, настоящему и будущему наследию личности и общества, которое формировалось усилиями многих поколений. В определенном смысле искусство и культура являются отражением каждого общества. Молодежь с ее продвижением в мире культуры, с ее инициативностью, пытливостью и новаторством, несомненно, является одной из движущих сил этой культурной эволюции. Поэтому очень важно обеспечить для молодежи доступ к культуре во всех ее формах и расширять возможности для творческой деятельности молодежи, в том числе и в новых областях.

28. Для этого местным и региональным властям следует совместно с молодежью и молодежными организациями разработать политику, которая позволит молодежи реально участвовать в культурной жизни, обеспечив доступ к знаниям и творческой деятельности посредством создания мест и разработки соответствующих методик.

1.10 Политика устойчивого развития и охраны окружающей среды

29. В условиях все более очевидного ухудшения состояния окружающей среды местным и региональным властям следует оказывать финансовую поддержку образовательным проектам в школах и общественных объединениях, направленных на достижение более полного понимания экологических проблем.

30. Сознвая, что экологические проблемы, в первую очередь, касаются молодежи, которая в будущем будет вынуждена ликвидировать последствия прошлых ошибок, местным и региональным властям следует поддержать мероприятия и проекты, направленные на

достижение устойчивого развития и охрану окружающей среды и предполагающие участие молодежи и молодежных организаций.

1.11 Политика по борьбе с насилием и преступностью

31. Учитывая, что жертвами преступности и насилия часто являются молодые люди и признавая необходимость поиска адекватных ответов на проблемы преступности и насилия в современном обществе, а также необходимость непосредственного вовлечения молодежи в борьбу с этими проблемами;

32. Местные и региональные власти должны:

- i. включать представителей молодежи в советы по профилактике преступности там, где они существуют;
- ii. работать с молодыми людьми, которые могут быть или уже оказались втянуты в преступную деятельность;
- iii. всеми имеющимися средствами бороться с насилием на расовой почве;
- iv. пресекать все формы насилия в школах. Это следует делать совместно со всеми заинтересованными структурами, в частности с органами образования и полиции, преподавателями, родителями и самими молодыми людьми;
- v. содействовать созданию сетей общественных объединений и проектов, направленных на борьбу с насилием и воспитание терпимости, как в школе, так и вне ее стен;
- vi. делать все возможное для защиты молодежи от сексуальной эксплуатации, жестокого и иных форм плохого обращения, а также создать структуры для оказания психологической и материальной помощи и конфиденциального консультирования жертв.

33. Работая в этой области, местным и региональным властям следует способствовать установлению атмосферы доверия и уважения между молодежью и органами государственной власти, в частности полицией.

1.12 Антидискриминационная политика

34. Местным и региональным властям следует активно пропагандировать права человека и меры по борьбе с дискриминацией в отношении меньшинств (включая молодых представителей этих меньшинств), молодых людей с физическими и умственными недостатками, а также других групп населения, которые могут подвергаться дискриминации, и способствовать созданию многокультурных объединений посредством включения в них представителей меньшинств с учетом их различных потребностей, обычаев, культурных особенностей и образа жизни.

35. В этой связи местным и региональным властям следует:

- i. принять или усилить антидискриминационное законодательство таким образом, чтобы обеспечить всем гражданам равный доступ в общественные места, к профессиональному обучению, школам, жилью, культурным мероприятиям и другим сферам жизни. Такой доступ должен отслеживаться и гарантироваться совместными структурами с участием представителей местной власти, меньшинств и самой молодежи;

- ii. развивать в рамках школьных программ межрелигиозный диалог, воспитывать учащихся в духе уважения к другим культурам, нетерпимости к расизму и дискриминации.

1.13 Политика в отношении половой жизни

36. В период перехода от детской зависимости от семьи, школы, религиозной общины и других «авторитетов» к самостоятельной взрослой жизни молодые люди могут столкнуться с различными вопросами, касающимися их личных отношений (в семье или узком кругу, со своими сверстниками, друзьями или партнерами). Появление и удовлетворение их сексуальных потребностей не всегда происходит легко, даже когда молодые люди не готовы признать это. Кроме того, повсеместно наблюдается невежество в отношении вопросов сексуального здоровья и недоверие к поступающим из официальных источников предостережениям в отношении рисков, связанных с некоторыми формами сексуального поведения.

37. Для того, чтобы помочь молодым людям найти свой путь в этой области к здоровой и наполненной чувствами жизни, местным и региональным властям совместно с родителями, школами и организациями, работающими в этой сфере, следует развивать и поддерживать:

- i. недирективное половое воспитание в школах;
- ii. организации и службы, предоставляющие информацию о взаимоотношениях, формах половой жизни и планировании семьи;
- iii. работу наставников с группами в этой области.

38. Молодых людей следует активно приобщать к планированию, практической работе и оценке информации, а также к работе иных ориентированных на молодежь служб такого рода.

1.14 Политика доступа к правам/закону

39. Для того, чтобы общество могло существовать как единое целое, все его члены должны соблюдать определенные правила. В демократических обществах эти правила обсуждаются и утверждаются выборными представителями граждан и претворяются в жизнь, в частности в форме законодательных текстов, в которых определяются права и обязанности всех людей.

40. По мере увеличения количества таких текстов индивидууму становится все более сложно узнать о них, соблюдать и применять их, что создает неравенство между гражданами. Вполне естественно, что молодежь озабочена этим явлением.

41. В связи с этим местные и региональные власти должны облегчать молодежи доступ к своим правам:

- i. расширяя их знания посредством распространения информации, в частности через школы, группы с наставниками и информационные службы;
- ii. через реализацию прав молодых людей при поддержке служб, которым поручено помогать молодым людям, когда они того пожелают;
- iii. обеспечив участие молодежи в разработке новых норм.

Часть II: Инструменты вовлечения молодежи в жизнь общества

42. Для достижения реального участия молодежи в жизни общества необходимо предоставить в распоряжение молодежи определенный набор инструментов. Это предполагает развитие системы обучения молодежи по вопросам участия в жизни общества, постоянное информирование ее, предоставление средств коммуникации, поддержку молодежных проектов и признание готовности молодых людей посвятить себя службе обществу и безвозмездному труду. Участие в жизни общества можно считать полноценным лишь в том случае, если признается роль молодежи в политических партиях, профсоюзах и общественных объединениях и, самое главное, когда предпринимаются усилия с тем, чтобы способствовать формированию молодежных объединений с участием и силами самих молодых людей.

II.1 Подготовка молодежи к участию в общественной жизни

43. Местные и региональные власти, сознавая, что в жизни молодых людей основную роль играют школы, должны выделить в школах помещения и оказать соответствующую поддержку для организации обучения по вопросам участия молодежи в жизни общества, ознакомления с правами человека и поддерживать участие молодежи в общественных объединениях и в жизни местных общин посредством:

- i. организации обучения преподавателей и специалистов по работе с молодежью по практическим вопросам участия молодежи в общественной жизни;
- ii. развития всех форм участия учащихся в жизни школы;
- iii. внедрения в школах программ по изучению основ гражданского общества;
- iv. организации обучения групп с наставниками посредством предоставления помещений и средств, а также поддержки обмена положительным опытом.

II.2 Информирование молодежи

44. Зачастую информация является залогом участия в общественной жизни и поэтому право молодежи на доступ к информации относительно возможностей и вопросов, представляющих для нее интерес во все в большей степени признается в официальных европейских и международных документах [1], причем не только в контексте общественной жизни на местном и региональном уровне.

45. Для того, чтобы участвовать в мероприятиях и в жизни своей общины или для того, чтобы пользоваться предназначенными для них услугами и возможностями, молодые люди должны, прежде всего, знать о них. Участие в мероприятиях и проектах, которые интересуют их и которые они сами организуют, зачастую являются шагом в процессе, ведущим молодежь к более активному участию в жизни общества, включая политическую жизнь.

46. Поэтому местным и региональным властям следует поддерживать и совершенствовать существующие информационные и консультационные центры для молодых людей с тем, чтобы качество предоставляемых ими услуг отвечало потребностям молодежи. Там, где таких центров не существует, местным и региональным властям, а также другим соответствующим структурам следует учреждать и помогать созданию адекватных информационных служб для молодежи, в том числе через существующие структуры такие, как школы, молодежные службы и библиотеки. Следует принять специальные меры для

удовлетворения информационных потребностей тех молодых людей, которым сложно получить доступ к информации (языковые барьеры, отсутствие доступа к Интернету и т.д.).

47. Информационные службы для молодежи должны соответствовать определенным профессиональным принципам и стандартам[2]. Органам государственной власти следует обеспечить соблюдение таких стандартов и их постоянное совершенствование по возможности в соответствии с набором согласованных на национальном (и региональном) уровне параметров и стандартов качества. Молодежь должна иметь возможность участвовать в подготовке, осуществлении и оценке мероприятий и информационных продуктов центров/служб молодежной информации, а также быть представленной в их руководящих органах.

II.3 Вовлечение молодежи в жизнь общества с помощью информационных и коммуникационных технологий

48. Информационные и коммуникационные технологии могут открыть новые возможности для информирования и вовлечения молодежи в жизнь общества. Они могут быть использованы для обмена самой разнообразной информацией и способствовать, благодаря возможности интерактивного общения, вовлечению молодежи в жизнь общества. Поэтому местным и региональным властям следует использовать эти технологии в своей информационной политике и политике, направленной на вовлечение молодежи в жизнь общества, при условии, что доступ к ним будет гарантирован для всех молодых людей, в частности в том, что касается мест доступа и ознакомления с этими новыми инструментами.

II.4 Расширение участия молодежи в работе СМИ

49. Молодые люди не только являются крупными потребителями продукции средств массовой информации, но и сами могут активно работать в этой области, расширяя таким образом возможности самовыражения и участвуя в подготовке информации, публикуемой средствами массовой информации. Их подход к некоторым вопросам позволяет им давать своим сверстникам иную, а зачастую более доступную информацию. Участие молодежи в работе СМИ, кроме того, позволяет ей понять, как строится информационная работа и приобрести необходимые практические навыки.

50. В связи с этим местным и региональным властям следует поддерживать создание и деятельность средств массовой информации (радио, телевидение, печатная и электронная пресса и т.д.), подготовленных молодыми людьми и для молодых людей, а также соответствующие программы профессиональной подготовки.

II.5 Поощрение молодежи к безвозмездному труду и служению обществу

51. Следует поддерживать и поощрять участие молодежи в добровольной деятельности. В то время, когда молодые люди находятся под постоянно возрастающим давлением, когда каждый из них обязан преуспеть в учебе и труде, важно развивать и признавать безвозмездный труд. Поэтому местным и региональным властям следует:

- i. поддерживать создание добровольных центров и развивать инициативы, направленные на поддержку и пропаганду участия молодежи в безвозмездной деятельности, в частности в информационно-пропагандистских кампаниях;

- ii. совместно с молодежью, организациями добровольцев, органами образования и работодателями разработать системы, позволяющие признавать и формально подтверждать безвозмездную деятельность в рамках системы формального образования и по месту работы.

II.6 Поддержка молодежных проектов и инициатив

52. Молодежь с ее надеждами и желаниями имеет множество идей, которые могут быть трансформированы в проекты и конкретные действия на местном уровне в интересах всего населения. При надлежащей поддержке эти проекты, их успехи, равно как и просчеты, также могут помочь молодежи воспитать в себе чувство ответственности и самостоятельности, став таким образом активными членами общества. Поэтому местным и региональным властям следует содействовать реализации таких проектов, независимо от их масштабов, привлекая к их осуществлению специалистов и предоставляя финансовую, материальную и техническую помощь.

II.7 Развитие молодежных организаций

53. Отличительной особенностью молодежных организаций является то, что они, в первую очередь, отражают мнения, а также обслуживают потребности и интересы молодежи. Кроме того, именно в этих организациях молодые люди могут познать и испытать на практике возможности и вызовы, связанные с принятием решений и практической работой совместно со сверстниками. Это могут быть и структурированные организации, и неформальные объединения молодежи. Важно, чтобы молодые люди имели возможность и выбор, если они того пожелают, вступить в молодежную организацию по месту жительства. Молодые люди также должны иметь право на создание собственных организаций, если они того пожелают, и на соответствующую поддержку. Поэтому:

- i. местным и региональным властям следует выделить целевым назначением бюджетные средства исключительно для поддержки молодежных организаций, которые осуществляют деятельность или предоставляют услуги, или выступают в качестве рупора молодежи в данной местности, или же отстаивают ее интересы. Предпочтение следует отдавать тем организациям, которыми управляют сами молодые люди и которые действуют в их интересах, проводят политику или создают системы, позволяющие обеспечить активное участие молодежи в жизни общества;
- ii. местным и региональным властям следует развивать исповедуемый Советом Европы принцип совместного управления и систему принятия решений совместно с молодежью и молодежными организациями по вопросам, касающимся молодежи. Очень важно, чтобы там, где существуют такие структуры совместного управления, молодежь и молодежные организации пользовались уважением в качестве полноправных партнеров и, кроме того, имели возможность не участвовать в этих структурах, если они не желают этого.

II.8 Участие молодежи в неправительственных организациях (НПО) и политических партиях

54. Динамичный, независимый и активный неправительственный сектор является важнейшим элементом любого подлинно демократического общества. Очень важно также, чтобы другие сектора гражданского общества такие, как политические партии, были сильными и активными на местном и региональном уровне. Участие в демократической жизни любой страны, региона или города не сводится к голосованию раз в несколько лет.

Вот почему столь важно участие в НПО и политических партиях, поскольку именно они позволяют на постоянной основе вовлекать граждан в процесс принятия решений и практическую деятельность, а также влиять на них. Поэтому крайне важно поощрять и поддерживать участие молодежи в общественной жизни по месту жительства.

55. Местным и региональным властям следует выделять финансовые и иные ресурсы НПО, которые активно способствуют участию молодежи в своей деятельности, а также в демократических структурах и процедурах принятия решений.

56. Местные и региональные власти совместно с политическими партиями должны беспристрастно содействовать вовлечению молодежи в партийную политическую систему в целом и поддерживать конкретные направления деятельности такие, как подготовку.

Часть III: Организационно-правовые формы участия молодежи в местных и региональных делах

57. Для реализации различных стратегий, изложенных в Части I, местным и региональным властям следует создать соответствующие структуры или механизмы, позволяющие обеспечить участие молодежи в принятии касающихся их решений и в обсуждении этих вопросов.

58. Эти структуры могут принимать различные формы в зависимости от уровня, на котором они создаются, как-то село, небольшой город, пригород крупного города или даже регион. Они должны создать условия для подлинного диалога и партнерства между молодежью и местными региональными властями, а также позволить молодежи и ее представителям стать полноправными участниками реализации касающихся молодежи стратегий. Эти структуры, построенные, как правило, на принципе представительства, на постоянной основе занимаются всеми вопросами, к которым проявляет свой интерес молодежь. Кроме того, можно предусмотреть создание структур специально для обсуждения какого-либо конкретного вопроса или осуществления какого-либо конкретного начинания. В каких-то случаях может оказаться целесообразным сочетать различные формы.

III. 1 Молодежные советы, молодежные формы молодежные парламенты,

59. Эффективное участие молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне должно быть основано на понимании молодыми людьми происходящих вокруг них социально-культурных изменений и требует наличия постоянного представителя или структуры такой, как молодежный совет, молодежный парламент или молодежный форум.

60. Такая структура может формироваться с помощью выборов, посредством назначения представителей молодежи, входящих в организацию, и/или на добровольной основе. Членский состав таких структур должен отражать социальную структуру населения в данной местности.

61. Молодые люди должны непосредственно отвечать за осуществление различных проектов и играть активную роль в реализации соответствующих стратегий. С этой целью местным и региональным властям следует создать или поддержать структуры, обеспечивающие активное участие молодежи.

62. Эти структуры позволяют молодежи свободно высказать свою озабоченность и, в частности, довести эту озабоченность до властей, а также дают возможность направить властям свои предложения. К числу этих вопросов могут, в частности, относиться вопросы, изложенные в Части I настоящей Хартии.

63. Такие структуры:

- i. служат тем местом, где молодежь может свободно высказать свою озабоченность, в том числе по поводу предложений и стратегий, разработанных властями;
- ii. дают молодым людям возможность сформулировать свои предложения для местных и региональных властей;
- iii. позволяют властям выяснить мнение молодежи по конкретным вопросам;
- iv. служат местом, где разрабатываются, отслеживаются и оцениваются проекты, предполагающие участие молодежи;
- v. служат местом, где можно посоветоваться с молодежными объединениями и организациями;
- vi. содействуют участию молодежи в других консультативных органах местных и региональных властей.

64. Предоставляя молодежи возможность высказываться и действовать по касающимся их проблемам такого рода, структуры готовят молодежь к участию в демократической жизни и к управлению общественными делами.

65. Поэтому следует поощрять участие молодежи в таких структурах, а также поддерживать деятельность, осуществляемую в рамках таких структур, с тем, чтобы таким образом молодежь в теории и на практике овладевала принципами демократического гражданского общества. А для тех молодых людей, которые являются инициаторами проектов и диалога с властями, такого рода структуры служат еще и форумом для обучения основам демократического лидерства.

66. Для местных и региональных властей, как и для самой молодежи, исключительно благоприятным будет мультиплицирующий эффект, который может дать участие молодежи в таких структурах; в частности, это побудит молодежь к осуществлению своих гражданских прав, особенно прав на участие в выборах и других формах выражения своего мнения, таких как референдум.

III.2 Поддержка структур, обеспечивающих участие молодежи в жизни общества

67. Для эффективного функционирования институциональные структуры, обеспечивающие участие молодежи в жизни общества (как формальные, так и неформальные), нуждаются в ресурсах и поддержке. С этой целью местные и региональные власти должны выделять таким структурам помещения, финансовые средства и оказывать материальную поддержку, необходимую для нормального и эффективного функционирования этих структур. Выделение таких средств не исключает того, что эти структуры могут изыскивать дополнительную финансовую и материальную поддержку из других источников таких, как частные фонды и компании.

68. Местным и региональным властям следует обеспечить, чтобы структурам, обеспечивающим участие молодежи в жизни общества, оказывалась гарантированная поддержка. С этой целью им следует назначить гаранта, - лицо или группу лиц, - который

отслеживал бы оказание поддержки и к которому эти структуры могли бы сами обратиться в случае необходимости.

69. Такое лицо или группа лиц должны быть независимы от политических структур и структур, обеспечивающих участие молодежи в жизни общества, а назначаться они должны совместно обеими структурами.

70. Помимо гарантирования вышеупомянутой поддержки функции этого лица (лиц) могут включать:

- i. роль посредника между молодежью и избранными местными и региональными представителями по любому вопросу, поднятому той или иной стороной;
- ii. роль ходатая от имени молодежи перед местными и региональными властями в случае возникновения между ними напряженности;
- iii. канала общения местных и региональных властей с молодежью;
- iv. регулярную подготовку докладов для молодежи и местных региональных властей с целью оценки уровня участия молодежи в жизни населенных пунктов и регионов, в частности в форме реализации проектов или участия в соответствующих молодежных структурах, а также оценки их участия.

ССЫЛКИ

1. См., например Рекомендацию № (90)7 Комитета министров Совета Европы относительно информирования и консультирования молодых людей в Европе, принятую 21 февраля 1990 г.
2. См., например, Европейскую хартию молодежной информации, принятую Европейским агентством по информированию и консультированию молодежи (ERYICA).

Рекомендация 139 (2003)¹ о НПО и местной и региональной демократии

Конгресс,

1. Рассмотрев доклад «НПО и местная и региональная демократия», представленный докладчиком, г-ном Бернаром Сюо (Франция), и подготовленный по итогам Конференции, организованной на данную тему в Европейском молодежном центре в Будапеште с 28 февраля по 1 марта 2003 года Конгрессом, Комиссией по связям с МНПО, имеющим консультативный статус при Совете Европы, Отделом НПО Генерального директората по политическим вопросам и Европейским молодежным центром в Будапеште, при поддержке Интегрированного проекта 1 «Демократические институты в действии»;

2. В полной мере ознакомившись с Заключительной декларацией, получившей название «Будапештская декларация», (и прежде всего с пунктами с 15 по 21 этой декларации), принятой по итогам вышеуказанной Конференции и которая в значительной степени вдохновила текст настоящей Рекомендации;

3. Напоминая о том, что Конгресс в последние годы активно выступает за содействие реализации принципов усиления участия граждан в общественной жизни на местном и региональном уровнях, о чем свидетельствуют, в частности, следующие документы:

a. Заключение КМРВЕ (2003) о предварительных проектах резолюций Комитета Министров о партнерстве между Советом Европы и национальными неправительственными организациями и о статусе участия неправительственных организаций при Совете Европы;

b. Европейская Хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне (Резолюция 237 [1992] КМРВЕ), а также Рекомендация 128 [2003] и Резолюция 152 [2003] о Пересмотренной европейской хартии об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне;

c. Резолюция 91 (2000) КМРВЕ об ответственности граждан и участии в общественной жизни;

d. Заключение (2001) 15 КМРВЕ о Рекомендации (2001) 19 Комитета Министров государствам-членам Совета Европы об «участии граждан в общественной жизни на местном уровне», а также Рекомендация 115 [2002] и Резолюция 141 [2002] об участии иностранцев в общественной жизни страны проживания на местном уровне: консультативные советы;

4. Исходя из того, что:

a. как местные и региональные власти, так и МНПО/НПО выполняют свои задачи в жизни и деятельности граждан;

b. будучи организованы на добровольной основе, НПО играют, в рамках своих уставных задач и в соответствии с правилами своей деятельности, важную роль в строительстве подлинного гражданского общества, сближая граждан с органами управления на местном и региональном уровне и в укреплении подлинной плюралистической демократии;

с. выборные представители, пользующиеся демократическим авторитетом благодаря тому, что они выбраны в ходе всеобщего голосования, несут общую ответственность за все области общественной жизни на местном уровне. Осуществление этой ответственности должно основываться на принципе субсидиарности;

d. партнерство, основанное на общем стремлении как со стороны местных и региональных властей, так и со стороны НПО, позволяет укрепить местную и региональную демократию и расширить участие граждан, уменьшив дистанцию между местными и региональными властями и гражданами, и гарантируя учет всех мнений и всех позиций;

e. это партнерство основывается на необходимости приближения процесса принятия решений к уровню граждан и расширения механизмов консультаций, информирования и участия граждан в оценке новых форм управления на территориальном уровне, а также в направлении процесса постоянного согласования действий между НПО и местными и региональными властями;

f. такое партнерство характеризуется также взаимодополняемостью тех услуг, которые могут предоставить гражданам на местном и региональном уровне, с одной стороны местные и региональные власти, а с другой - НПО, во многих областях, таких, например, как социальная сфера, образование, культура, окружающая среда, градостроительство и управление природными ресурсами в контексте устойчивого развития;

g. такое партнерство содействовало в прошлом и продолжает содействовать в настоящее время совместным усилиям по предупреждению конфликтов и возвращению лиц, которые оказались перемещенными в результате конфликтов. Неустанные усилия по сохранению мира должны быть постоянной целью существующих партнеров;

5. Полагая, что:

a. принцип партнерства между местными и региональными властями и НПО не всегда обеспечивается и осуществляется на практике во всех государствах-членах Совета Европы;

b. необходимо предпринять дополнительные шаги для того, чтобы местные и региональные власти добились взаимного признания и обеспечили эффективное и полномасштабное партнерство, развивая взаимную поддержку и координацию в тех областях, где их совместные действия дадут более весомые результаты, чем действия, предпринимаемые ими порознь;

с. местные и региональные власти могли бы в большей степени использовать конкретный опыт НПО при разработке и осуществлении своих проектов;

d. НПО и местные и региональные власти могли бы установить новый тип отношений, в рамках которых местные и региональные власти не ограничивались бы оказанием финансовой помощи деятельности НПО, а в большей степени делегировали бы им свои полномочия;

6. Рекомендует правительствам государств-членов:

- a. разработать такие нормативные рамки, которые содействовали бы развитию партнерства между местными и региональными властями и НПО;
- b. поощрять на практике все механизмы, направленные на повышение уровня координации между местными и региональными властями и НПО по вопросам, представляющим общий интерес;

7. Рекомендует Комитету Министров Совета Европы:

- a. предложить Руководящему комитету по вопросам местной и региональной демократии (РКМР) провести анализ институциональных механизмов, которые могли бы содействовать партнерству между национальными, региональными, местными органами власти и НПО;
- b. обеспечить усиление статуса международных НПО при Совете Европы, что обеспечило бы и укрепление отношений партнерства между местными и региональными властями и НПО;

8. Рекомендует Комиссии по связям с НПО, имеющим консультативный статус при Совете Европы:

- a. организовать с КМРВЕ обмены информацией и проектами в этой области;
- b. добиваться координации между объединениями МНПО и комиссиями КМРВЕ;
- c. уделять внимание созданию сети обмена эффективным опытом и распространения передовой практики в сфере сотрудничества на местном и региональном уровне;
- d. расширять сотрудничество с КМРВЕ области неформального образования, в частности, в сфере подготовки женщин и молодежи для активного участия в общественной жизни и для участия в органах местного и регионального самоуправления, при этом на основе разработанной в Совете Европы практике в области обеспечения гендерного равенства, а также в области молодежной работы Совета Европы и мер в поддержку самых малообеспеченных слоев общества;
- e. взять на себя обязательство по расширению работы для лоббирования основополагающих документов Совета Европы, в первую очередь тех документов, которые касаются НПО и МНПО при правительствах.

¹ Обсуждена и принята Постоянной комиссией Конгресса 26 ноября 2003 г. (см. док. CG (10) 23, проект рекомендации, представленный г-ном Р. Руокко от имени докладчика г-на Б. Сью).

Приложение к Решению Городского Совета г. Гдыни № XXIV/568/04 от 27.10.2004

Программа сотрудничества гмины города Гдыня с организациями гражданского общества на 2005 год.

Введение

Местное самоуправление Гдыни уже на протяжении 10 лет проводит деятельность, направленную на привлечение общественного сектора к реализации приоритетов развития города и удовлетворение потребностей каждого его жителя. В 1995 году, город Гдыня впервые в Польше принял Программу Сотрудничества. Разработанная в рамках программы модель сотрудничества опиралась на следующие принципы:

Взаимная ответственность за развитие города, удовлетворение потребностей каждого жителя города, партнерства, суверенитета сторон, взаимопомощи и открытости, которые составляют конституционную основу сотрудничества органов местного самоуправления и организациями третьего сектора. Программа сотрудничества гмины города Гдыни с организациями гражданского общества на 2005 год является результатом десятилетнего опыта и основана на знаниях и практике, которые сформировались во время совместной реализации Стратегии развития города.

Ее целью является применение четких, ясных и эффективных решений, при реальном участии организаций гражданского общества, подтверждая их существенную роль в развитии локальной демократии в Гдыне.

Раздел 1.

Цели программы

1. Целями реализации Программы сотрудничества гмины города Гдыни с организациями гражданского общества на 2005 год являются:
 - 1.1. укрепление в общественном сознании чувства ответственности за себя, свое окружение, местную громаду, а так же ее традиции,
 - 1.2. создание условий для увеличения гражданской активности жителей Гдыни,
 - 1.3. построение гражданского общества через активизацию локальной громады,
 - 1.4. реализация инновационных и более эффективных мероприятий для жителей,
 - 1.5. восполнение городской деятельности в тех сферах, в которых органы местного самоуправления не имеют возможности полноценно работать,
 - 1.6. увеличение уровня участия жителей в решении местных проблем,
 - 1.7. реализация стратегии развития города Гдыни.

Раздел 2

Предмет сотрудничества

1. Предметом сотрудничества городских властей с организациями гражданского общества является:
 - 1.1. реализация заданий гмины, установленных в решениях городского совета,
 - 1.2. повышение эффективности мероприятий, жителей города,
 - 1.3. создание системы решений актуальных общественных проблем,
 - 1.4. определение общественных проблем и способов их решения,

1.5. проведение консультаций для формирования местного законодательства.

Раздел 3

Субъекты программы сотрудничества

1. Программа сотрудничества касается организаций гражданского общества, ведущих свою деятельность на территории Гдыни и для жителей Гдыни (не взирая на место их юридической регистрации)
2. Субъекты, о которых идет речь в решении № 1, подтверждают готовность к деятельности на пользу местной громады через заполнение и актуализацию (не позже чем за 12 месяцев) анкеты Гдыньского центра общественных организаций, а в случае деятельности в области спорта на основании устава о физкультуре, анкет Городского Центра Спорта и Туризма.

Раздел 4

Формы сотрудничества

1. Гмина города Гдыни реализует общественные задания, установленные Законом в сотрудничестве с организациями гражданского общества. Это сотрудничество может происходить в следующих формах:
 - 7.1. соединение усилий организаций гражданского общества на основании действующего Законодательства,
 - 7.2. сотрудничество и содействие в поиске финансовых средств из других источников, в частности из структурных фондов Европейского Союза,
 - 7.3. участие организаций гражданского общества в программной деятельности органов самоуправления,
 - 7.4. использование или аренда на льготных условиях помещений или домов, находящихся в коммунальной собственности или предоставление помещений для встреч организаций гражданского общества,
 - 7.5. образование для лидеров организаций гражданского общества, для расширения их знаний и опыта управления организациями,
 - 7.6. популяризация деятельности организаций гражданского общества в масс медиа,
 - 7.7. помощь в установлении международных контактов,
 - 7.8. реализация совместных проектов и инициатив для пользы местной громады.

Раздел 5

Реализация общественных заданий

1. Реализация общественных заданий организациями гражданского общества может происходить в формах установленных Законом либо дополнительными постановлениями.
2. Гранты, о которых идет речь в Законе не могут быть выданы для:
 - 7.1. финансирования предприятий, которые уже финансируются из бюджета города либо из целевых фондов города на основании общих решений,
 - 7.2. покрытия дефицита реализованных ранее мероприятий,
 - 7.3. приобретения зданий или помещений, приобретения земли,
 - 7.4. хозяйственную деятельность организаций гражданского общества,
 - 7.5. предоставление финансовой помощи юридическим и физическим лицам,
 - 7.6. политическую или религиозную деятельность,
3. Мэр города объявляет открытый конкурс проектных заявок, для организаций гражданского общества публикуя информацию о нем в:

- 7.1. Национальном либо местном ежедневнике вакансий,
 - 7.2. Бюллетене Общественной информации,
 - 7.3. Трех следующих номерах городской газеты «Ратуша»,
 - 7.4. Поместить на доске объявлений в Городском центре общественных организаций,
 - 7.5. На Интернет портале города (www.gdynia.pl)
4. По истечению семидневного срока после подачи заявок список организаций, получивших гранты, включая род занятий на которые выделяется финансирование и сумму, вывешивается на доске объявлений Городского центра общественных организаций и публикуется в разделе новостей городского Интернет портала.
 5. Решение о выборе организаций, которые получают грант, о размере гранта а так же о финансовом и техническом контроле выполнения проектов принимает мэр города и издает распоряжение.
 6. Решение мера основывается на выводах оценочной комиссии, которая состоит из равного числа представителей органа местного самоуправления и организаций гражданского общества. Члены оценочной комиссии выбираются из числа членов Консультационной Комиссии по Программе сотрудничества гмины города Гдыни с организациями гражданского общества, о которой говорится в Разделе 7, пп. 1-3.
 7. Состав оценочной комиссии и регламент ее работы каждый раз утверждается распоряжением мэра. Членами оценочной комиссии не могут быть члены организаций, которые подали на рассмотрение комиссии проектную заявку и участвуют в открытом конкурсе.
 8. Информация об организациях, победивших в конкурсе, их проектах, на которые выделяется финансирование, и сумма гранта публикуется в городской газете «Ратуша», на страницах городского Интернет портала и вывешивается на доске объявлений в Городском центре общественных организаций.
 9. В случае открытого конкурса проектов по физической культуре информация о конкурсе, решения и списки организаций помещаются на доске объявлений и Интернет сайте Городского Центра Спорта и Туризма.
 10. Список организаций, которые получают гранты, вид деятельности, на которую выделяется финансирование, и размер финансирования публикуется в приложениях к рекомендациям по исполнению бюджета города.
 11. Реализуя проекты, которые финансируются гминой города Гдыни, организации гражданского общества обязуются:
 - 7.1. Письменно информировать за 14 дней соответствующие отделы Мэрии города либо отделения гмины, осуществляющие технический и финансовый контроль и Городской центр общественных организаций о проведении мероприятий в рамках проекта.
 - 7.2. Организации, реализующие проекты в сфере физической культуры, обязаны письменно информировать за 14 дней Городской Центр Спорта и Туризма об организации мероприятий в рамках проекта.
 - 7.3. Информация о финансировании мероприятий из городского бюджета Гдыни должна публиковаться на печатной продукции, которая выпускается в рамках проекта, либо быть видимой в местах проведения мероприятий, либо озвучиваться устно при проведении мероприятий.
 12. Технический и финансовый контроль над выполнением проектов осуществляется в соответствии с распоряжением мэра города (п.5) соответствующими отделами мэрии или отделами администрации гмины путем:
 - 7.1. посещения организаций и оценке способов реализации проектов.

- 7.2. мониторинг выполнения условий данного решения и условий программы сотрудничества органов местного самоуправления с организациями гражданского общества организациями, реализующими проекты в течении 2005 года.
- 7.3. Анализ и оценку ожидаемых и достигнутых результатов проектов финансируемых из городского бюджета.
- 7.4. Требование возвращения неиспользованных либо использованных не по назначению средств.
13. В 2005 году гмина города Гдыни будет поддерживать, и поручать организациям гражданского общества реализацию проектов в следующих сферах:
- 7.1. В сфере работы с людьми с ограниченными возможностями:
- а. деятельность по реинтеграции, реабилитации, образованию, проведению спортивных, туристических, терапевтических, культурных, мероприятий, преодолению коммуникативного барьера,
 - б. профессиональная активизация,
 - в. деятельность групп взаимопомощи, организованных людьми с ограниченными возможностями, их семьями или организациями, работающими с этой категорией населения,
 - г. управление Центром Информации и Реабилитации для Слепых и Слабовидящих людей
 - д. проведение семинаров трудовой терапии.
- 7.2. В сфере охраны здоровья и пропаганды здорового образа жизни
- а. профилактическая работа, просвещение в сфере здоровья и здравоохранения, пропаганда здорового образа жизни,
 - б. просветительная деятельность в сфере принципов оказания первой помощи,
 - в. реабилитация, активизация, культурная и образовательная деятельность для людей преклонного возраста и хронических больных,
 - г. интеграция объединений ветеранов,
 - д. хосписная опека на дому над безнадежно больными онкологическими заболеваниями и СПИДом, принятие всех мер для борьбы с болью.
- 7.3. в сфере профилактики вредных привычек:
- а. общественная реабилитация и консультирование для лиц, зависимых от алкоголя и наркотиков и их близких, пропаганда трезвого образа жизни,
 - б. специализированная помощь зависимым от алкоголя, наркозависимым и членам их семей,
 - в. ведение молодежных клубов, комнат опеки и социальной терапии, профилактики среды, просветительной деятельности и групп помощи, а также организация отдыха для детей и молодежи из неблагополучной среды,
 - г. гигиеническая профилактика и просвещение в сфере нарко- и алкогольной зависимости ВИЧ/СПИДа,
 - д. просвещение и воспитание детей и молодежи с целью повышения их безопасности и противодействия зависимости и кризисным ситуациям,
 - е. просвещение и консультирование для родителей, опекунов и воспитателей по противодействию зависимости среди детей и молодежи и кризисным ситуациям,
- 7.4. в сфере экологии и охраны животных, а также охраны природного наследия:
- а. экологическое просвещение детей и молодежи и вовлечение их в природоохранную деятельность,
 - б. опека над бездомными животными,
- 7.5. в сфере образования, просвещения и воспитания:

- а. воспитательная работа с детьми и молодежью – формирование патриотической гражданской позиции, сбережение местных и региональных традиций, развитие гражданской активности, поддержка воспитательной деятельности и организация активных форм проведения свободного времени для детей и молодежи,
 - б. просвещение детей и молодежи в сфере новых технологий, творческого мышления и пробуждение научных интересов,
- 7.6. в сфере культуры:
- а. организация культурных и просветительских мероприятий, особенно концертов, фестивалей, смотров, выступлений артистов, праздников, спектаклей, конкурсов, выставок, дискуссий и научно-популярных лекций.
 - б. культивирование местных традиций – гдынской, кашубской и поморской и охрана культурных ценностей,
 - в. проведение музейной деятельности, способствующей повышению туристической привлекательности Гдыни.
- 7.7. в сфере распространения физической культуры и спорта среди детей и молодежи:
- а. спортивное обучение детей и организация спортивных мероприятий, соревнований и розыгрышей.
- 7.8. в сфере социальной помощи:
- а. обеспечение пристанища, опеки и помощи бездомным и поддержка их выхода из состояния бездомности,
 - б. ведение гражданского консультирования,
 - в. ведение Центра вмешательства в случае кризисных ситуаций.
 - г. ведение центров опеки и воспитания,
 - д. помощь материальная, продуктами питания и нематериальная помощь нуждающимся или находящимся в трудной жизненной ситуации лицам и семьям, а также поддержка многодетных семей и одиноких матерей,
 - е. противодействие социальной изоляции, в том числе в рамках проектов, добывающихся финансирования от Европейского Социального фонда,
 - ж. ведение домов социальной помощи,
 - з. ведение центров поддержки для людей недееспособных.
 - и. оказание опекунских или специализированных опекунских услуг по месту жительства.
- 7.9. в области пропаганды трудоустройства и профессиональной активности лиц, не имеющих работы или находящихся под угрозой увольнения,
- а. профессиональная активизация и противодействие безработице, в том числе в рамках проектов, добывающихся финансирования от Европейского социального фонда,
 - б. ведение Поморского городка (рынка) профессий в Гдыне.
- 7.10. в сфере новых технологий:
- а. ведение Поморского научно-технологического парка.
- 7.11. в сфере деятельности, направленной на поддержку субъектов, ведущих общественно полезную деятельность. А также популяризации и организации волонтерства:
- а. повышение эффективности работы, интеграция и обучение субъектов, ведущих общественно полезную деятельность и волонтеров в Гдыни.
14. Мэр города, основываясь на собственном понимании местных потребностей или на заявлениях субъектов, ведущих общественно полезную деятельность, может в течение года определить очередные задачи и огласить открытые конкурсы на их реализацию субъектами, ведущими общественно полезную деятельность.

Раздел 6

Сотрудничество в поисках средств и других источников

1. Власти Гдыни будут поддерживать субъектов, ведущих общественно полезную деятельность в их поисках средств из иных, чем бюджет города Гдыни, источников финансирования,
2. Помощь Гмины города Гдыни будет включать:
 - 5.1. информирование о потенциальных источниках финансирования и принципах предоставления дотаций,
 - 5.2. обсуждение заявлений о предоставлении дотации из внешних источников.
 - 5.3. промоцию интересных программ, способных получить средства из внешних источников,
 - 5.4. организацию обучения и консультаций в сфере подготовки документов о предоставлении дотаций.
3. Поддержка в сфере поиска средств из фондов Евросоюза предоставляется Отделом Европейской интеграции.
4. Субъекты, ведущие общественно полезную деятельность, оформляющие документы на финансирование из внешних источников, могут ходатайствовать о финансировании требуемого собственного вклада из бюджета города.

Раздел 7

Участие субъектов, ведущих общественно полезную деятельность, в программной работе самоуправления

1. Консультационная комиссия Программы сотрудничества Гмины г. Гдыни с субъектами, ведущими общественно полезную деятельность, является совещательно-рекомендательным органом, целью которого является практическая реализация заявленного желания субъектов, ведущих общественно полезную деятельность, участвовать в деятельности самоуправления Гмины г. Гдыни в рамках этой программы.
2. Консультационная комиссия Программы сотрудничества Гмины г. Гдыни с субъектами, ведущими общественно полезную деятельность, создаваемая по распоряжению Президента (мэра) г. Гдыни, на неопределенное время, состоит из представителей Консультационная комиссия Программы сотрудничества Гмины г. Гдыни с субъектами, ведущими общественно полезную деятельность, избранных этими субъектами на общем собрании (причем, они избираются в пяти группах организации, представляющих разные направления общественно-полезной деятельности) и лиц, представляющих Гмину г. Гдыни, назначенных Президентом города.
3. Полномочия Консультационной комиссии заканчиваются в день создания Президентом г. Гдыни нового состава Комиссии.
4. Президент города Гдыни может создать своим распоряжением другие совещательные группы, экспертные или инициативные (совместные группы) с участием представителей субъектов, ведущих общественно полезную деятельность.
5. Целью деятельности совместных групп может быть, в частности:
 - 5.1. диагностирование общественных проблем и потребностей,
 - 5.2. создание и консультирование программ стратегического характера,
 - 5.3. обсуждение актов местной юрисдикции,
 - 5.4. взаимное информирование о планируемых направлениях деятельности,
 - 5.5. обсуждение заявлений и выделение финансовой или материальной помощи физическим лицам,
 - 5.6. обсуждение заявлений о дотациях на решение социальных задач.
6. Субъекты, ведущие общественно полезную деятельность, имеют право инициировать создание совместных объединений. С этой инициативой они обращаются к президенту

через Гдынский центр неправительственных организаций, указывая цель, для которой должно быть создано объединение вместе с обоснованием необходимости его создания.

7. В 2005 г. предвидится участие субъектов, ведущих общественно полезную деятельность в следующих объединениях:

- 7.1. Консультационная комиссия программы сотрудничества Гмины города Гдыни с субъектами, ведущими общественно полезную деятельность,
- 7.2. Общественный совет для лиц недееспособных,
- 7.3. Общественная жилищная комиссия,
- 7.4. Районный совет по трудоустройству,
- 7.5. Совет Гмины по решению проблем, связанных с алкоголем,
- 7.6. Комиссия архитектурно-урбанистическая,
- 7.7. Совет по делам стратегии,
- 7.8. Совет музея города Гдыни,
- 7.9. городское объединение по делам Местной Агенды 21,
- 7.10. Стипендиальная комиссия,
- 7.11. Комиссия по наградам Президента для работников службы здравоохранения,
- 7.12. Комиссия по наградам Президента для работников для учителей и директоров Гдынских центров просвещения,
- 7.13. Комиссия для выделения дотаций лицам недееспособным на ликвидацию архитектурных и технических барьеров, препятствующих общению,
- 7.14. Совет Сеньоров (пожилых людей) Гдыни.

8. В рамках разработки программ и политики, составляющих детализацию Стратегии развития Гдыни, эти документы перед их направлением в Городской Совет предоставляются субъектам, ведущим общественно полезную деятельность с целью составить свое мнение о них и высказать возможные замечания.

Раздел 8

Помещения и строения

1. Субъекты, ведущие общественно полезную деятельность, могут ходатайствовать о предоставлении им на льготных условиях коммунального помещения или строения на проведение этой деятельности.
2. Субъекты, ведущие общественно полезную деятельность, ходатайствующие о предоставлении им коммунального помещения или строения, обязаны предоставить следующие документы:
 - 2.1. отчет по существу своей деятельности в прошедшем году (это не касается вновь создаваемых субъектов),
 - 2.2. финансовый отчет за прошедший год (это не касается вновь создаваемых субъектов).
 - 2.3. заявление с описанием программы, которая будет реализовываться в коммунальном помещении или строении,
 - 2.4. документы, определяющие и подтверждающие юридический статус заявителей,
 - 2.5. анкеты Городского Центра неправительственных организаций или Городского центра спорта и рекреации, в соответствии с установлением Раздела 3 пункта 2.
3. В рамках заявления, субъекты, ведущие общественно полезную деятельность, определяют общие требования к коммунальному помещению или строению. Можно указать желаемое помещение.

4. В соответствии с ресурсами, находящимися в распоряжении города и предназначенными на подобную деятельность, Президент города в форме распоряжения принимает решение о сдаче внаем или об выделении коммунального помещения или строения.
5. Субъекты, ведущие общественно полезную деятельность, использующие помещение или строение на льготных условиях, обязаны составлять до 31 марта каждого года годовых отчетов о его использовании в своей деятельности в прошедшем году.
6. В случае если субъекты, ведущие общественно полезную деятельность, получают многолетнюю дотацию на выполнение заданий в данном помещении или строении, требование, предусмотренное в постановлении 5 считается выполненным с момента предоставления организацией отчета по выполнению заданий.
7. Субъектам, ведущим общественно полезную деятельность и не имеющим собственного помещения, власти Гдыни могут предоставить возможность встречаться в помещении Городского Центра неправительственных организаций по улице 3 Мая, 27/31. Пользование этим помещением бесплатно. Конкретные условия предоставления и использования Городского Центра неправительственных организаций для проведения встреч определено в принятом Президентом города регламенте.

Раздел 9

Популяризация деятельности организаций в масс медиа

1. Изданием, к которому организации гражданского общества имеют открытый, по мере возможности, доступ является газета городского совета и мэрии города «Ратуша». Обращаясь непосредственно к пресс секретарю мэрии организации могут поместить информацию и объявления, касающиеся их непосредственной деятельности.
2. По предварительным договоренностям с пресс секретарем мэрии представители организаций гражданского общества могут принимать участие в еженедельных пресс конференциях мэрии города

Раздел 10.

Помощь в установлении международных контактов

1. Организации гражданского общества могут получить помощь от отдела международных связей для установления контактов с организациями из городов побратимов Гдыни.
2. Консультирование по вопросам участия в международных программах и инициативах Сообщества предоставляет Отдел Европейской Интеграции.

Раздел 11

Реализация общих проектов и инициатив во благо местных громад

1. Предложения о реализации совместных проектов организации гражданского общества подают мэру города через Городской центр общественных организаций и Городской центр Спорта и Туризма. Предложения должны соответствовать профилю организации.
2. За реализацию совместных проектов отвечают отделы мэрии города или отделы администрации гмины в соответствии с их профилем.

Раздел 12.

Городской центр общественных организаций

1. Городской центр общественных организаций функционирует в рамках администрации мэра города Гдыни.

2. Городской центр общественных организаций оказывает организационную и логистическую помощь организациям гражданского общества. Эта помощь состоит в следующем:
 - 2.1. сбор и распространение важной и актуальной информации для организаций гражданского общества,
 - 2.2. прием предложений, проектов, инициатив, анкет, годовых отчетов, замечаний и предложений, адресованных мэру, в случае если место их приема не оговорено в специальных распоряжениях мэра,
 - 2.3. поддержка на основе поданных анкет базы данных организаций гражданского общества города Гдыни,
 - 2.4. предоставление консультаций, информации и оказание помощи по поиску средств о которых шла речь в Разделе 6.
 - 2.5. предоставление помещения для встреч членов организаций на условиях описанных в Разделе 8, п. 7

Раздел 13

Городской центр спорта и туризма

1. Городской центр спорта и туризма оказывает организационную и логистическую помощь организациям гражданского общества, которые действуют в сфере физической культуры:
 - 1.1 сбор и распространение важной и актуальной информации для организаций гражданского общества,
 - 1.2 прием предложений, проектов, инициатив, анкет, годовых отчетов, замечаний и предложений, адресованных мэру, о которых идет речь в данной программе,
 - 1.3 поддержка на основе поданных анкет базы данных организаций гражданского общества города Гдыни, которые действуют в сфере физической культуры,
 - 1.4 предоставление доступа к спортивным объектам, находящимся в ведении Городского центра спорта и туризма, на условиях установленных в специальных распоряжениях.

Раздел 14

Оценка

1. Проекты, инициативы, замечания и предложения относительно функционирования Программы сотрудничества гмины города Гдыни с организациями гражданского общества, на 2005 год организации могут подавать Городскому Совету по представлению Комиссии Самоуправления и Безопасности или мэру города по представлению городского центра общественных организаций, а в случае организаций, действующих в соответствии с уставом по физической культуре, по представлению Городского центра спорта и туризма.
2. Перед вынесением на рассмотрение Городского Совета Программы сотрудничества гмины города Гдыни с организациями гражданского общества, на 2006 год мэр города собирает Консультационную Комиссию Программы сотрудничества гмины города Гдыни с организациями гражданского общества, посвященную оценке функционирования Программы в 2005 году.

КОНТАКТЫ

Донецкий Молодежный Дебатный Центр

проспект Ильича 79/31,
83003, Донецк, Украина

тел/факс: +38(062) 385 98 39
тел: +38 (063) 345 77 91

E-mail: debate@cent.dn.ua
www.cent.dn.ua

ПАУСИ

ул. Б. Хмельницкого 68, офис 68
01030, Киев, Украина

тел: +38(044) 235 84 10
факс: +38 (044) 235 84 11

E-mail: pauci@pauci.kiev.ua
www.pauci.org

